

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 45"

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. 9 Мая, д.16 а тел. (391) 220-45-16, dou45@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402486369 ИНН/КПП 2465040754/ 246501001

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 4
от 29.05.2023

СОГЛАСОВАНА

Общим родительским комитетом
(протокол № 3 от 26.05.2023)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 98
от 30.05.2023

**Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 45»
(МБДОУ № 45)
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Красноярск 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45"**, Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

Оглавление

I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
1.5	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	12
II.	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	16
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5	Физическое развитие	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5	Стиль и направления поддержки детской инициативы	25
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.7	Рабочая программа воспитания	29
2.8.	Иные характеристики содержания программы:	29
2.8.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами	29
III.	Организационный раздел	30
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	30
3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	30
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	30
3.4	Распорядок и/или режим дня	31
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.7	Описание психофизиологических условий реализации Программы	38
3.8	Описание кадровых условий	38
3.9	Календарный план воспитательной работы	38
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	38

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 45 (далее - ОП ДО) разработана для группы общеразвивающей и комбинированной направленности. При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе, в ОП ДО содержание Федеральной образовательной программы оформлено в виде ссылки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- актуальные направления образования и воспитания детей, являющиеся социальным заказом общества;

- формы организации, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты ОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Обеспечить единые для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;
- Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к городу Красноярску и Красноярскому краю;
- Формировать у детей основы экологического сознания и экологической культуры;
- Формировать основы инклюзивной культуры в ДОО.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется на основе:

- культурно-исторического подхода;
- личностного подхода;
- деятельностного подхода;
- социокультурного подхода.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более

ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л. С. Выготскому, А. П. Леонтьеву, И. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.П. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в Культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

процессе ДОО следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45» расположено в Советском районе г. Красноярска по адресу ул. 9 Мая, 16а.

В МБДОУ № 45 действует 12 групп:

- 3 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности;
- 2 группы комбинированной направленности, реализующих инклюзивное образование;
- 7 групп общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают 340 детей.

Красноярск расположился в умеренном климатическом поясе, в самом сердце Евразийского континента, потому климат в городе сухой и резко-континентальный со значительными изменениями температуры дня и ночи, зимы и лета. До строительства красноярской ГЭС, средняя температура зимы в городе была -35 градусов, сейчас близость Красноярского водохранилища смягчила климат, сегодня средняя температура января -20 градусов по Цельсию. Июль в городе – достаточно жаркая пора.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня групп включены утренняя гимнастика, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

- холодный период - учебный год (сентябрь – май). Составляется определённый режим дня и расписание занятий;
- тёплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

При объявлении режима неблагоприятных метеорологических условий длительность прогулки сокращается.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, дети знакомятся с климатическими особенностями Красноярского края и города Красноярска, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно – эстетической деятельности (рисование, лепка, аппликация) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Красноярского края. Формирование любви к родной природе происходит как в специально организованной деятельности, так и повседневно.

При проектировании педагогического процесса программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения;
- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям;
- возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. *Приложение 1.*

Индивидуальные особенности контингента воспитанников. *Приложение 2.*

1.4 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

Обязательная часть: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 6

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Правильно называет имена родителей и людей ближайшего окружения. Знает свое имя и принадлежность к определенному полу. К концу года понимает смысл и использует в активной речи слово «Я». Называет свое имя и фамилию, а также имена своих родителей. Может показать членов своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Знает сверстников по имени. Знает некоторых домашних и диких животных родного края.

2. Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Понимает, что мусорить в группе и на участке нельзя. Может донести мусор до урны, понимает ее предназначение. Положительно реагирует на растения. Не рвет и не мнет растения уголка природы и участка. Имеет положительные реакции на животных. Понимает, что животным, как и детям, может быть больно. Замечает доброе, заботливое отношение родителей и воспитателей к животным и растениям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

Обязательная часть: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 8

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнаёт дом, квартиру, в которой он живет, детский сад, группу, своих воспитателей. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Общается с сверстниками по имени. Знает некоторых домашних и диких животных родного края, знает принципы бережного отношения к природе.

2. Имеет желание поддерживать чистоту на участке и в группе. Понимает, что отходы причиняют вред природе. Вместе с родителями собирает крышки и батарейки для вторичной переработки. Имеет желание ухаживать за растениями участка и уголка природы. Активно проявляет это желание при общении с воспитателем и родственниками. Совершает некоторые простейшие операции по уходу за растениями. Положительно реагирует на животных. Имеет желание ухаживать за ними. Понимает смысл слова «болезнь». Знает, что нарушение поведения может привести к болезни.

3. Ребенок знает способы управления своими эмоциями, может высказывать свою точку зрения. Участвует в обсуждении проблемы. Может предложить альтернативные варианты решения, стремится оценить результаты работы. Способен выделять в информации главное.

4. Проявляет уважительное отношение к старшим, сотрудникам детского сада, взрослым. Знает, что люди бывают разные, у некоторых имеются ограниченные возможности здоровья, проявляет толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

К пяти годам:

Обязательная часть: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 10

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Имеет представления о себе; знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, домашний адрес. Владеет полной информацией о своей семье (состав семьи), рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Делится своими познаниями о живой и не живой природе; понимает нормы бережного отношения к растениям, живым существам, не вредить им.

2. Поддерживает порядок на участке. Знает, что нельзя сорить на улице и в общественных местах. Знает, что рвать растения, собирать цветы можно только в небольшом количестве. Без нужды не уничтожает растения, не ломает деревья и кустарники. В обыденной жизни запечатлевает образы людей, осуществляющих

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

природоохранную деятельность. Ребёнок понимает, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, знает значения слов сбор, утилизация, переработка отходов. Знает простейшие сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению. Понимает биологический смысл основных гигиенических мероприятий.

3. Ребенок стремится к управлению своими эмоциями. Может высказывать свою точку зрения. Участвует в обсуждении проблемы, в обсуждении хода работы группы и принятия решений. Стремится рационально распределить время. Может предложить альтернативные варианты решения, может осуществлять поиск необходимой информации, стремится оценить результаты работы. Способен выделять в информации главное, видеть противоречия.

4. Ребенок проявляет уважительное отношение к старшим, сотрудникам детского сада, взрослым, проявляет заботу к малышам, идет с ними на контакт. Знает, что люди бывают разные, у некоторых имеются ограниченные возможности здоровья, проявляет толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других.

К шести годам:

Обязательная часть: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 12

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номера телефонов, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Знает героев и события ВОВ. Может различить некоторые рода войск. Имеет представление о многообразии растений и животных края, климате, водных ресурсах и т.д.

2. Испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в групповой комнате и на участке. Имеет представления об угрозе загрязнения отходами, знает способы их переработки. Ребёнок понимает, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, знает значения слов сбор, утилизация, переработка отходов. Бережно относится к материалам и орудиям труда, работает с ними аккуратно, не бросает, не ломает, использует строго по назначению. Имеет первые представления о негативных последствиях деятельности человека в природе: о загрязнении рек, водоемов, воздуха, почвы. Различает эти явления в реальной жизни. Проявляет деятельную любовь к растениям, активно учится определять по их внешнему виду, чего им не хватает, и старается выправить положение. Проверяет, как участок посещается насекомыми и птицами, по поведению животных делают умозаключения, нравится ли им бывать на этом участке. Осознает значение животных в природе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

Впервые задумывается о том, что животные, вредные для человека, могут быть полезными для кого-то другого. Понимает красоту всех животных, не делит их на красивых и противных.

3. Ребенок стремится к управлению своими эмоциями. Может высказывать свою точку зрения. Участвует в обсуждении проблемы, в обсуждении хода работы группы и принятии решений. Стремится рационально распределить время. Может предложить альтернативные варианты решения, может осуществлять поиск необходимой информации и выделение ключевой в общем потоке, оценить результаты работы. Способен делать логические умозаключения, выделять в информации главное, видеть противоречия.

4. Ребенок проявляет уважительное отношение к старшим, проявляет заботу к малышам, проявляет толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

К концу дошкольного возраста:

Обязательная часть: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 15

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Может кратко рассказать об истории города, края, страны. Знает герб, флаг края, города, страны. Имеет представление о Президенте; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде взрослых и творчестве, государственных праздниках. Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.). Отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок. Самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях). Проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры. Ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга, с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины; бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

2. Знает и понимает необходимость сортировки мусора. Знает условные обозначения сортировки мусора, применяет свои знания на практике. Ребенок понимает, что старые вещи можно использовать по-новому (повторное, многократное использование вещей), что необходимо экономить материалы и ресурсы, знает значения слов сбор, утилизация, переработка отходов. Знает о существовании Красной Книги, названия некоторых растений, занесенных в Красную Книгу, среди них и растения своей местности, названия некоторых животных (в том числе и местных), занесенных в Красную Книгу. Осознает, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека. Не только сам выполняет правила безопасности, но и следит, как их выполняют другие. Предвидит отрицательные последствия действий, выполняемых впервые. Знает название некоторых распространенных заболеваний, понимает причины их возникновения. Сознательно заботится о своем здоровье. Понимает, зачем нужно чистить зубы и умываться. Систематически самостоятельно выполняет эти процедуры.

3. Ребенок проявляет эмоциональную устойчивость. Может аргументировать собственную позицию в диалоге, умеет вести дискуссию. Принимает активное участие в обсуждении проблемы, в поиске решения задачи, в обсуждении хода работы группы и принятии решений. Может рационально распределить время. Ребенок осуществляет альтернативные подходы вариантов решения, предлагает оригинальные способы решения задачи, способен делать логические умозаключения. Ребенок умеет выделять в информации главное, видеть противоречия, обобщать и делать выводы, анализировать альтернативные точки зрения, осуществлять правильную интерпретацию.

4. Ребенок уважительно относится к старшим, пожилым людям, проявляет заботу к малышам, проявляет толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, выражает желание им помочь при необходимости, идет на контакт с ребенком с ОВЗ; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

5. Знает разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные; овладел способами и правилами решения головоломок; использует алгоритм при решении головоломок; понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок.

1.5 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция

заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: в сентябре, январе и мае. При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделкам и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка. Критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Обязательными инструментами работы педагога должны стать дневники наблюдений, карты мониторинга детской инициативы, детского интереса.

Карта наблюдения должна позволять анализировать развитие ребенка не в сравнении с другими членами группы, а в сопоставлении с самим собой во временной динамике. Карта содержит показатели, характеризующие обе составляющие становления самостоятельности: освоение и принятие норм и, с другой стороны, инициатива, умение выбирать.

Записи и пометки в данных документах становятся основанием для изменения среды, для инициации событий в жизни группы.

Важным признаком ситуаций, близких к полюсу детской инициативы, является высокая вариативность детских действий, занятий, поведений, темпа, создаваемых детьми продуктов и т.д. Низкая вариативность (когда дети делают примерно одно и то же, их продукты очень похожи) – признак ситуаций адантивного характера.

Карта развития детей дошкольного возраста. Приложение 3.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть: Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» - в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр. 22 - 42

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, к городу Красноярску, Красноярскому краю, стране, чувства гордости за достижения жителей города Красноярска и Красноярского края, России;
- формирование толерантного отношения к народам, населяющим нашу страну, старшему поколению, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 - https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	М.Д. Маханева, О.В. Скворцова Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Махаева М.Д. Правдивенно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Наша Родина Россия. М.: ТЦ Сфера, 2014 Авдеева Н.Н., Князева И.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008 Громова О.Е. и др. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера 2012 Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В. Игралм и учалм дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна, Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

	<p>Губапова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.(2-7лет). М.: Мозаика-синтез, 2013</p> <p>Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО</p> <p>Кондрюкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника; Пособие для педагогов. М.: Владос</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>
--	---

2.1.2 Познавательное развитие

Обязательная часть: Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр. 43-57

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Развитие представлений о детском саду, Ленинском районе, городе Красноярске, Красноярском крае, о достижениях жителей города Красноярска и Красноярского края, значимых событиях, животном и растительном мире региона;
- Развитие представлений о том, что люди бывают разные: разных национальностей, культур, возможностей здоровья, возраста, пола;
- Развитие представлений об экологической культуре и природоохранной деятельности.

Программное обеспечение	Методические обеспечения
Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Приказ Министрства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	<p>Данилюк А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Рыжова Н., Логинова Л., Дашокова А. Мини-музей в детском саду. М.: «Линкапрес», 2008</p> <p>Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Ворошкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008</p> <p>Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Новая школа, 2012</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.П. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Математические сказки. М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Гризык Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Грофессва Т.И. Дошкольник изучает математику: Метод. Пособие. М.: Просвещение.</p> <p>Рыжова Н. Наш дом – природа – М. Линкапрес.</p> <p>Мой Красноярск (из опыта работы педагогов Советского района г. Красноярска)</p> <p>Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна, Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

2.1.3 Речевое развитие

Обязательная часть: Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр. 57-76

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fe69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ознакомление с речевым творчеством народов Сибири, произведениями писателей и поэтов города и края.
- Обучение сочинению детьми экологических сказок.
- Сформировать у детей творческий подход к твердым бытовым отходам как к ресурсу на примере вторичного использования.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fe69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Ушакова О.С. Развитие речи детей. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014 Маханцева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников в дошкольном учреждении, М.: ТЦ «Сфера» Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. М.: Книголюб, 2011 Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: ТЦ Сфера, 2014 Гуськова А.А. Речевое развитие средствами загадки. М.: ТЦ Сфера, 2014 Арушанова А.Г. Истоки диалога. 3—5 лет. М.: Мозаика-Синтез Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера»

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть: Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр. 76 – 121

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fe69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Приобщение к искусству художников, поэтов, писателей, музыкантов и архитекторов города и края;
- Развитие креативности и оригинальности в детском творчестве;

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна, Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

<p>образования/ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fe69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p> <p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОПКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет и изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2019// https://old-pro.nepa.ru/obrazovanie/teos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 года). М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Грибовская А.А. и др. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Кутякова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: конспекты занятий. М.: Сфера, 2015</p> <p>Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера</p>
---	---

2.1.5 Физическое развитие

Обязательная часть: Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр. 121-148

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fe69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Красноярска.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fe69dd72b6065672830540ac/download/5518/</p>	<p>Пензуласва Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Рупова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Методические пособия. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: Верстака Граф, 2007.</p> <p>Безруких М.М. Как правильно закатывать ребенка. М.:</p> <p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-Синтез</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна, Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 148-152

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
2. Быть доступными для обучающихся;
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Технология моделирования

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

1. чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту;
2. быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;
3. ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;
4. она должна облегчать познание (М.И. Кондаков, В.П. Мизинцев).

Методика введения моделей в процесс познания должна учитывать ряд обстоятельств:

1. Модель, обнажая необходимые для познания связи и отношения, упрощает объект, представляет лишь его отдельные стороны, отдельные связи. Следовательно, модель не может быть единственным методом познания: она используется тогда, когда нужно вскрыть для детей, то или иное существенное содержание в объекте. Это означает, что условием введения моделей в процесс познания является предварительное ознакомление детей с самими реальными предметами, явлениями, их внешними особенностями, конкретно представленными связями и опосредованиями в окружающей действительности.

2. Введение модели требует определённого уровня сформированности умственной деятельности: умения анализировать, абстрагировать особенности предметов, явлений; образного мышления, позволяющего замещать объекты; умения устанавливать связи. И хотя все эти умения формируются у детей в процессе использования моделей в познавательной деятельности, для введения их, освоения и самой модели и использования её в целях дальнейшего познания требуется уже достаточно высокий для дошкольника уровень дифференцированного восприятия, образного мышления, связной речи и богатого словаря.

3. Использование модели в целях познания существенных особенностей объектов требует предварительного освоения детьми модели. При этом простые предметные модели осваиваются, детьми достаточно быстро. Более сложные связи требуют более сложных предметно-схематических моделей и особой методики. При этом дети сначала включаются в процесс создания модели, который увязывается с наблюдением и анализом моделируемого явления. Это позволяет ребёнку выделять компоненты анализируемого объекта, осваивать то, что затем будет подлежать анализу их модели. Таким образом, само освоение модели представлено в виде участия детей в создании модели, участия в процессе замещения предметов схематическими образами. Это предварительное освоение модели является условием её использования для раскрытия отражённой в ней связи.

Использование моделирования в различных видах детской деятельности
1. Моделирование в математическом развитии детей.

а) Логические блоки Дьенеша – набор объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине.

б) Палочки Кюизенера – комплект счётных палочек разного цвета и разной длины. Палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и обозначают одну и

тоже число. Чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает.

в) Метод моделирования в математике часто встречается в виде «цепочек символов». Например, используются сочетания символов при ориентировке на листе бумаги.

г) Так же можно обратиться к опорным схемам при использовании аббревиатур для обозначения месяцев года.

2. Моделирование в разделе «Ознакомление с художественной литературой» и «Развитие речи».

а) Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Мнемодорожки несут обучающую информацию, но в небольшом объёме.

б) Развитию у детей умения моделировать, замечать способствует «зарисовка» загадок

в) С использованием опорных схем может проходить обучение составлению творческих рассказов, рассказов по сюжетной картине

г) Так же при использовании схем можно учиться составлять различные предложения.

д) При произношении чистоговорок можно использовать различные символы.

3. Моделирование в экологическом воспитании детей.

а) Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и выделяют на этой основе признаки и свойства живых организмов. Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.

б) Можно использовать карточки-модели, отражающие признаки, общие для целой

в) Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями

г) С помощью картинок-моделей можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.)

д) Схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.).

е) С помощью картинок-моделей можно обозначать условия жизни, потребности живых организмов.

4. Моделирование в изобразительной деятельности.

Моделирование в этом виде деятельности проявляется больше всего в использовании технологических карт. Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке коллективной поделки, рисовании коллективного предмета или сюжета. Последовательность работы в них показана с помощью условных обозначений.

5. Моделирование в разделе «Ознакомление с окружающим миром».

Использование схем и карточек – символов уместно в бытовой деятельности, игре. Использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление. Работу по введению символов, опорных схем, мнемотаблиц целесообразно начинать в средней группе. В полном объёме эта работа должна разворачиваться в подготовительной группе

Детское экспериментирование

Технологию детского экспериментирования в ДОО можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Технология детского экспериментирования основана на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. В основе технологии лежит отбор самых актуальных существенных задач, интересных для воспитанников, побуждение к самостоятельному осознанию и выдвижению гипотезы эксперимента или опыта. В ходе детского экспериментирования происходит построение оптимальной системы реализации эксперимента или опыта, посредством заинтересованного включения детей на каждом этапе.

В основе технологии лежит личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, которое способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, возникновению желания практически осуществить эксперимент или опыт, с целью получения подтверждения или же опровержения экспериментальной гипотезы.

На основе классификации Ю.К. Бабанского, можно выделить методы, которые являются преобладающими в ходе реализации технологии детского экспериментирования. Особую роль в процессе детского экспериментирования дошкольников приобретает первая группа методов – методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности детей, среди которых ведущее место занимают методы, направленные на формирование интереса познавательной деятельности. Сам же интерес к познавательной деятельности значительной мере зависит от широты и устойчивости интересов ребенка к окружающим его предметам и явлениям, от умения творчески, со своих детских позиций осмысливать новые факты и события, что является основной составляющей детского экспериментирования.

Вторая группа методов – методы организации и осуществления познавательных действий.

Первая подгруппа – методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов, соответствующие наглядным методам. Это такие приемы как наблюдение и рассматривание, безусловно, широко используемые в процессе экспериментирования.

Вторая подгруппа – методы организации и осуществления экспериментальной деятельности детей, соответствующие, в известной мере, словесным методам.

Третья подгруппа – это методы организации и управления практической деятельностью детей с целью формирования у них новых знаний, навыков и умений. Эта подгруппа соответствует практическим методам обучения, которые нашли широкое применение в дошкольной педагогике и которые являются базовой составляющей детского экспериментирования.

Третья группа методов обучения – методы организации контроля и самоконтроля эффективности экспериментальной деятельности детей.

Алгоритм деятельности взрослого и детей в детском экспериментировании:

- Целеполагание (узнать...);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

- Выдвижение гипотезы;
- Планирование деятельности по проверке гипотезы;
- Осуществление эксперимента;
- Наблюдение за преобразованием объекта;
- Фиксация преобразований объекта;
- Выводы.

Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка)

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ разделяют на три большие группы: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья включает в себя: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, технологии эстетической направленности, такие виды гимнастики, как: для глаз, пальчиковая, бодрящая, корректирующая.

К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры – занятия, самомассаж.

Коррекционные технологии состоят из занятий по арттерапии, сказкотерапии, технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастике.

Ежедневный утренний круг

Задачи педагогической технологии «Ежедневный утренний круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.

«Ежедневный утренний круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе – 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный утренний круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Дети-волонтеры

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой

деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Способы реализации Программы в младшем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.);

Способы реализации Программы в среднем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социопровые приемы, нефиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям;

Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архив» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);

Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 165-172 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.

Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности:

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);
- логические и творческие способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 152-157

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 157 – 161

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

1-3 года

Приоритетная сфера – предметно-манипулятивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли посетителей критика только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, перепитительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Поощрять желание ребенка проявлять заботу по отношению к младшим детям, детям с ОВЗ.

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им

сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – впеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

- «Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.

- Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.

- Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.

- Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 161 – 165

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МБДОУ с включением родительской общественности являются: Совет педагогов, Попечительский совет, Родительский комитет ДОУ, Родительские комитеты групп, Общее родительское собрание. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроены и документально зафиксированы в следующих основных локальных актах ДООУ.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: планерки (административно-хозяйственная, педагогическая), ежегодные отчетные конференции, отчеты на родительских собраниях, информационные листки (стендовая информация), размещение информации на официальном сайте МБДОУ.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – традиционные фольклорные и календарные праздники: Широкая Масленица, День Победы, День народного единства; спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Летняя и Зимние детские Олимпийские игры ДООУ; День открытых дверей, конкурсы рисунков и семейного творчества «Волшебная вареник Деда Мороза», «Семейная газета», «Мое генеалогическое древо», «День солнечных детей» и др.

Традиционные «родительские уголки» трансформируются в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей. Наиболее значимые видео- и фото-события для транслируются через монитор холла.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

2.7 Рабочая Программа воспитания

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 172 – 188

<https://docs.cdu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

2.8 Иные характеристики реализации Программы

2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами

Цель: Создание открытой системы сотрудничества ДООУ с микросоциумом (общественные и культурные организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации; использование ресурсов социальных партнеров для реализации Программы.

Название организации	Формы взаимодействия с социумом
МАОУ СПШ № 143	С педагогами и учителями: взаимовизиты урочной и внеурочной; участие в работе педагогических советов; проведение совместных методических объединений; крутые столы, дискуссионные клубы; посещение групп ДООУ учителями начальных классов; выявление уровня адаптации выпускников ДООУ к школе.
	С детьми: прогулки, экскурсии (по дошкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.);

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

	совместные досуги и праздники; знакомство детей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов; детское волонтерство.
	С родителями: аккредитация; родительские собрания; круглые столы, дискуссионные клубы; индивидуальное и групповое консультирование; открытые показы непосредственно-образовательной деятельности; совместные проекты; наглядная психолого-педагогическая информация.
Библиотека им. С. Я. Маршала Городская библиотека им. М. А. Светлова	познавательные занятия; ознакомительные экскурсии; выставки детского творчества, фотовыставки; проведение книжных праздников; участие в тематической «Неделе детской книги»; краеведение, традиции народов мира; встречи с писателями Красноярска.
МАОУ ДО «Центр творчества и развития №1» Государственный заповедник «Столбы»	участие в конкурсах детского творчества; посещение выставок художественного творчества детей; проведение мероприятий по развитию познавательной деятельности детей; онлайн-экскурсии, выездные экскурсии; участие в конкурсах детского творчества.
Парк флоры и фауны «Роев ручей»	проведение мероприятий по развитию познавательной деятельности детей; онлайн-экскурсии, выездные экскурсии; участие в конкурсах детского творчества.

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 193 – 195

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Описание материально-технического обеспечения программы. *Приложение 4.*

3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 195-218

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения, используемые в Программе соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

явления по частям и в целом; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

Список методических материалов. *Приложение 5.*

3.4 Распорядок и/или режим дня

В соответствии с с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 219-233

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Режим двигательной активности. *Приложение 6.*

Расписание непосредственно-образовательной деятельности. *Приложение 7.*

Комплексно-тематическое планирование. *Приложение 8.*

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать всех участников образовательного процесса в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню – защитника Отечества, праздникам народного календаря и др..

Ежегодные традиционные праздники. В традицию вошло проведение русских народных праздников: Сибирская ярмарка, Встреча весны, День смеха, Новогодняя елка. Традицией стало проведение таких праздников, как «Веселые потки», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по русским шапкам, зимние спартакиады, соревнования с другими ДООУ, дни – недели открытых дверей для родителей и учителей школы, совместное с родителями празднование 8 марта, 23 февраля, выпускных вечеров, дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения в соответствии с темами недель. Театрализованные представления, концерты, спортивные развлечения. В организации и подготовке мероприятий принимают участие все участники образовательного процесса: педагогический коллектив МБДОУ, дети, родители.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 191 – 193

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся полных особенностей и интересов и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для *активной целенаправленной и разнообразной деятельности*.

Среда мобильна и трансформируемая, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

Среда доступна, т.е. позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощущивает и обнюхивает, старший – ищет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности: выставки детских работ, атрибуты для игр, выполненные детьми, афиши, маски, билеты, элементы костюмов для театральной

деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

Перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр театрализованных (драматических) игр Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Центр изобразительного искусства Центр музыки	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Лучше располагать недалеко от раковины.
4	Центр мелкой моторики Центр конструирования	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальняной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
5	Центр настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
6	Центр грамотности и письма Литературный центр	Эти центры часто размещают в спальняной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
7	Центр уединения Место для отдыха	Можно организовать в любом тихом уголке, включая спальню, на 1–2 человек.
8	Центр воды и песка	Лучше располагать рядом с умывальняной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
9	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) Патриотический центр Место для группового сбора	В детском саду нет достаточного

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

Место для проведения групповых занятий	пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для приема пищи	

Места для отдыха. Для удовлетворения потребности детей в отдыхе в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одnogруппников. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И, надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не

только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения занятий по интересам (шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей); организовать в отдельных помещениях детского сада различные мастерские; максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления группового пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям.

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их заботах или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются.

Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены подписями.

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями.

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для Центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая,

убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для Центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов.

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, шиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

Регулярное обновление.

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей.

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Перечень материалов для центров активности. *Приложение 9.*

3.7 Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 189-191

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.8 Описание кадровых условий реализации Программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 218-219

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.9 Календарный план воспитательной работы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022, стр. 233-235

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Образовательная программа дошкольного образования разработана для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка на основе духовно-правственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Базовые ценности российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Педагогический коллектив считает важным, чтобы ребенок знал и гордился своей семьей, районом, в котором он живет, городом, краем и страной.

С текстом Федеральной образовательной программы можно ознакомиться здесь- <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

При разработке Программы мы также основывались на универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Педагогический коллектив понимает важность и актуальность экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание – это один из приоритетов образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают разные дети: разного пола, возраста, национальности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В решении задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 45", Лавриненко Любовь Михайловна,
Заведующий

05.06.23 05:29 (MSK) Сертификат 09591BD99046F434B8623DF1CD2BAA42

формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Согласитесь, что в наших силах воспитывать детей в духе уважения к другим.

Мы понимаем ценность взаимодействия с вами, родителями, и стремимся к созданию единого образовательного пространства семья – детский сад как пространства развития ребенка. Образовательная деятельность строится на уважении к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка.

Мы приглашаем вас, уважаемые родители:

- стать соавторами и соучастниками театральных постановок, проектной деятельности, туристических походов;
- поучаствовать в наших традиционных мероприятиях: Зарнице, Новогодних представлениях, Неделе добра, спортивных развлечений для всей семьи, Дне открытых дверей, конкурсах рисунков и семейного творчества, субботниках в сквере «Юбилейный», экологическом совете;
- войти в состав родительского комитета ДОО, чтобы принимать участие в управлении МБДОУ № 45;
- обсудить актуальные проблемы в рамках родительских тренингов, семинаров-практикумов, проблемных дискуссий, родительских конференций.

Вся актуальная информация своевременно появляется на информационных стендах, родительских чатах, официальном сайте <https://detsad45krsk.ru/>, страницах социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club212900607>.

Будем рады проявлению родительских инициатив, которые вы можете обозначить лично, через интернет-сообщества и переписку по электронной почте dou45@mailkrsk.ru.

С полным вариантом Программы вы можете ознакомиться на сайте МБДОУ № 45 в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Образование», <https://detsad45krsk.ru/sveden/education>