План ежедневной индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком старшего дошкольного возраста. (разработан в соответствии с требованиями структуры индивидуального логопедического занятия с ребенком с ТНР)

5 Октября, понедельник

Содержание деятельности	Постановка звука	автоматизация
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	· · · ·	
Артикуляционная гимнастика: индивидуально	Звук Л	
Развитие мелкой моторики рук :		
Летом деревья росли, зеленели.		
(Руки – «деревья».)		
Осенью листья на них пожелтели.		
(Кисти рук – «падают».)		
Стали деревья листья терять.		
(Поочерёдно пальцы прижимаются к ладони.)		
Стали деревья листья ронять.		
(Пальцы по очереди стучат о крышку стола.)		
Тихо ложится листок за листком.		
(Плавно кладём ладони на крышку стола.)		
Скоро накроет листья снежком.		
(Одна ладонь накрывает другую.)		
Развитие дыхания:		
«Сбор урожая» - встать прямо, поднять руки вверх, чтобы		
достать яблоки – вдох (пауза 3 сек). Опустить руки,		
наклонить корпус вперед и вниз – выдох. Повторить 3 – 4		
раза.		
Развитие фонематического восприятия		
Игра «Запомни — повтори».		
ул-ул-ал ал-ал-уллу-лу-ла ол-ул-ул		
Формирование лексико-грамматического строя:		
Игра «Узнай по описанию». Логопед предлагает детям		
ответить на вопросы. Холодное, бледное, тусклое, неяркое		
(что?) — (Солнце.)		
Тяжелые, серые, темные, дождливые (что?) — (Облака.)		
Долгий, моросящий, холодный, затяжной, осенний, мелкий		
(что?) — (Дождь.) Холодный, пронизывающий, колючий,		
порывистый (что?) — (Ветер.)		
Желтые, золотистые, красные, багряные, разноцветные,		
пестрые, красочные <i>(что?)</i> — <i>(Листья.)</i>		
Развитие связной речи:		
Рассмотреть картинки.		
Вспомнить название времен года.		
Какое время года сейчас?		
Какое время года было до осени?		
Какое время года будет после осени?		

6 Октября, вторник

Содержание мероприятий	Постановка	автоматиза
	звука	ция
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
<i>Артикуляционная гимнастика:</i> индивидуально	Звук Л	
Развитие мелкой моторики рук : см.понедельник		
Упражнения на развитие речевого дыхания		
«Сыграем на гармошке» - встать прямо, ноги слегка расставить,		
руки на поясе. Вдохнуть (пауза 3 сек). Наклон в левую сторону –		
медленно выдохнуть, растянув правый бок. Исходное положение –		
вдох (пауза 3 сек). Наклон в правую сторону – медленно		
выдохнуть. Повторить 3 – 4 раза.		
Развитие мимических мышц.		
Осень наступила,		
Высохли цветы.		
И глядят уныло		
Голые кусты.		
Вянет и желтеет		
Травка на лугах		
Только зеленеет		
Озимь на полях. А Плещеев		
Развитие фонематического восприятия		
Узнавание звука Л из ряда изолированных звуков, ряда слогов,		
ряда слов. (А, Л, П, А, О, Ш, Л, О, Л, У; АЛ, ОП, ЛУ, ИТ, УЛ;		
(осень, лама, астра, лук, озеро, ладошка)		
Формирование лексико-грамматического строя:		
Закончи предложение:		
В поле собирают урожай (чего?) — … (Пшеницы.)		
В огороде собирают урожай (чего?) — (Овощей.)		
В саду собирают урожай (чего?) — (Фруктов.)		
Развитие связной речи:		
«Правильно – неправильно»		
Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь потому, что я		
ВЗЯЛ ЗОНТ.		
Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень		
наступила потому, что птицы улетели на юг.		

8 Октября, четверг

Содержание деятельности	Постановка звука	автоматизаци я
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (развитие связной речи ,Гомзяк, зан.3)	JByRa	<u> </u>
<i>Артикуляционная гимнастика:</i> индивидуально		Звук Л. в
Развитие мелкой моторики рук : см.понедельник		начале слова
Упражнения на развитие речевого дыхания		
«Жук» - сесть, руки развести в стороны, немного отведя их назад –		
вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук – «ж-ж-		
ж», одновременно опуская руки вниз.		
Психические процессы:		
Штриховка осенних листьев		
Развитие фонематического восприятия		
Выделить начальный звук в словах: <i>лоб, лужи, Лада, ландыш</i>		
назвать свое слово, которое начинается со звука Л.		
Формирование лексико-грамматического строя:		
Сделай предметы маленькими:		
Ладонь – ладошка		
Луковица		
Лодка		
Лампа		
Лужа		
Лавка		
Развитие связной речи:		
Пересказ рассказа «Лес осенью» (по Г. Скребицкому и В. Чаплиной)		
Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины		
красные. Между ними ёлочки зеленеют.		
Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом		
тихо-тихо на землю опускаются.		
Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На		
следующий год из семян вырастут новые растения.		
Вопросы:		
О каком времени года говорится в рассказе?		
Какого цвета лес был летом?		
Какого цвета стали берёзки и клёны осенью?		
Какого цвета стали осины осенью?		
Какие деревья не изменили своего цвета?		
Как кружатся листья в воздухе?		

9 Октября, пятница

Содержание деятельности	Постанов	автоматизация
	ка звука	
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность		
Артикуляционная гимнастика: индивидуально		Звук Л. в
<i>Развитие мелкой моторики рук</i> : см.понедельник		начале слова
Упражнения на развитие речевого дыхания		
«Шину прокололи» - сделать легкий вдох, выдыхая, показать,		
как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш».		
Психические процессы:		
«Что перепутал художник? (Чего осенью не бывает)		
Развитие фонематического восприятия		
Составление предложений со словами лукошко, луна, ложка по		
картинкам.		
Формирование лексико-грамматического строя:		
Игра «Подбери признак». Небо осенью (какое?) — Солнце —		
… Погода — … Деревья — … Трава —		
Выучить чистоговрки		
Ка-Ка-вот какая лодка		
Ше-Ше-Ше – вот оса на ландыше		
Не-Не-Не – Лунтик на луне		
Та-Та-Та – у папы лопата		

Используемая литература:

1. Гомзяк О.С.

2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.: Литера, 2011.

3. Ильинская Д. В. Картотека логопедических заданий по лексическим темам подготовительной к школе группы. proshkolu.ru/user/70idv70/file/6513531/ proshkolu.ru/user/70idv70/file/6513531/

4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР