

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45**

**Старшая группа «Сказка»**

**С 31.08.2020 по 04.09.2020**

**Тема недели: Наш детский сад- встреча после лета.**

**Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в детском саду.**

**Задачи: 1. Образовательная:** способствовать формированию доброжелательных отношении между детьми.

**2. Развивающая:** создать условие для развития чувства цвета, слухового восприятия.

**3. Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.

**Итоговое мероприятие:** аппликация

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

**Понедельник 31.08.2020**

<p><b>Познавательное развитие ( Природа и ребенок)</b> Мы ходили в детский сад. <b>Программное содержание:</b> формировать представление о профессиях взрослых, соблюдать правила этикета. <b>Планируемый результат:</b> проявлять любознательность, задают вопросы.</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> письмо «приглашение на экскурсию по детскому саду». Предметные картинки «Профессии»</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно-личностные.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Групповая деятельность.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <hr/> <p><b>Мотивационно–побудительный:</b> игра «Волшебная палочка» (приветствие) <b>Основной:</b> Загадки от воспитателя. Экскурсия по детскому саду. Пальчиковая игра «Дружба». Рассказы детей про детский сад. <b>Рефлексивный:</b> Что нового узнали? Что понравилось?</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие» <b>Беседа:</b> о летнем отдыхе детей. Составить рассказ об игрушках</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b> <b>Подвижная игра:</b> Мы веселые ребята. <b>Д/и на развития речи:</b> что случилось</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> рассматривание разных видов трав. Цель: обогащать представление о природе. <b>Подвижная игра:</b> ворон. <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> убираемся на участке.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> Прыжки в длину <b>Игры с выносным материалом:</b> футбол</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю»</p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций картинок:</b> Чтение Е. Миньковский «Я хочу в детский сад» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «магазин»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Картинки о лете, подготовить материал для свободной деятельности детей. Картинки с занятиями для дидактической игры. Игрушки для сюжетной игры, книги и иллюстрации для рассматривания.</p>	<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Беседа с родителями по теме недели.</p>
---	---	--	---

**Вторник 01.09.2020**

<p><b>Художественно эстетическое развитие (Рисование/конструирование)-</b> веселое лето <b>Программное содержание:</b> создавать условия для</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие» <b>Беседа:</b> рассматривание фотографий, открыток,</p>		<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями</p>
--	---	--	--

<p>отражения в рисунке летних впечатлений.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> активно взаимодействовать со сверстниками и воспитателем.</p> <p><u>Предметно- практическая среда:</u> белые листы бумаги, краски, кисти, цветные карандаши, простые карандаши.</p> <p><u>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</u> внеситуативно-личностные.</p> <p><u>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</u> Индивидуально - групповая деятельность.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> взаимодействие со сверстниками.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно – побудительный:</b> составление рассказа «Веселое лето» «Волшебная палочка»</p> <p><b>Основной:</b> беседа. Обсуждение с детьми. Физминутка. Самостоятельная деятельность.</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что понравилось?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> составление общего альбома рисунков «Веселое лето»</p>	<p>календарей с изображением цветов.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b> <b>Подвижная игра:</b> прятки <b>Д/и на развития речи:</b> закончи фразу. <b>Строительная игра:</b> «детский сад»</p> <p><b>Прогулка:</b> Что такое песок. Цель: формировать умение самостоятельно получать знания о природных материалах.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «светофор». <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем игрушки.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> раз, два, три –догони <b>Игры с выносным материалом:</b> попади в цель</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю» <b>Рассматривание книг, иллюстраций картинок:</b> Чтение Е. Миньковский «Я хочу в детский сад» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «аптека» <b>Индивидуальная работа:</b></p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
--	---	--	--

**Среда 02.09.2020**

<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП).</b> « Веселый счет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять навыки счета в пределах 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> проявление любознательности.</p> <p><u>Предметно- практическая среда:</u> набор объёмных геометрических фигур, 4 картинки с изображением деятельности детей в разные время суток.</p> <p><u>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</u> внеситуативно- познавательная .</p> <p><u>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</u> Индивидуальная деятельность.</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие» <b>Беседа:</b> игра «угадай, что я делаю?». Цель: поддерживать инициативу и самостоятельность.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b> <b>Подвижная игра:</b> «мы веселые ребята» <b>Д/и на развития речи:</b> «Доскажи словечко»</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение в общественной жизни: «За работой дворника» Цель: продолжать формировать знания и особенности работы дворника. <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем траву.</p>	<p>Наглядно-дидактический материал. Предметы на сравнения, игрушки для сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>
---	---	--	--

<p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> уточнить представление о последовательности частей суток.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> игровое упражнение «Мальвина учит Буратино» <b>Основной:</b> игры, упражнения «сосчитай фигуры» Физкультминутка. игры, упражнения «дорисуй цифру», «поможем Буратино» <b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что было трудно? <b>Практическое применение результатов:</b> свободный счет детей.</p> <p><b>Познавательное развитие (конструирование)</b> <b>Этапы НОД:</b> дачные домики</p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> чтение стихотворения «утром рано еле-еле...» <b>Основной:</b> вопросы воспитателя, ответы детей. Физкультминутка <b>Рефлексивный:</b> чем мы сегодня занимались? Что больше всего понравилось?</p>	<p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «Кегли» <b>Игры с выносным материалом:</b> магазин</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю» <b>Рассматривание книг, иллюстраций картинок:</b> какой формы.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «в гостях у бабушки»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «помоги другу» Цель формировать умение помогать товарищу в сложностях.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
--	--	--	--

**Четверг 03.09.2020**

<p><b>речевое развитие (речь и речевое общение)</b> Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностях, понятием автор произведения.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> испытывать удовольствие от чтения книги.</p> <p><u>Предметно- практическая среда:</u> книга и предметные картинки</p> <p><u>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</u> ситуативно- деловое. <u>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</u> Индивидуально-групповая</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> осмысление литературных произведений.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> волшебная палочка Мой любимый детский сад</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие» <b>Беседа:</b> разыгрывание ситуаций, приветствие.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b> <b>Наблюдение в уголке природы:</b> полив цветов. <b>Чтение стихов, рассказов, сказок:</b> чтение 2 главы Е. Миньковский «Я хочу в детский сад» <b>Д/и природного характера:</b> «куда полетели птицы!»</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> «За голубями» <b>Труд детей (поручение, общий, совместный:</b> наводить порядок на участке.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «прыг скок» <b>Игры с выносным материалом:</b> игра с мячом</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю» <b>Конструирование (строительные игры):</b> с лего. <b>Настольные игра:</b> «лото, пазлы</p>	<p>Вносим наглядно-дидактический материал на тему: «птицы» вносим строительный материал, настольные игры.</p>	<p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
--	--	---	---

<p><b>Основной:</b> слушание произведения, обсуждение с детьми рассказа «что любит мишка» «что я люблю» физкультминутка</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что понравилось? Что увидели?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> рисунки по содержанию произведения</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> «большой маленький» Цель развития умения различать предметы по размеру и формам.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	---	--	--

**Пятница 04.09.2020**

<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)-</b> цветочная клумба.</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды, по диагонали, накладывать вырезанные формы друг на друга</p> <p><b>Планируемый результат:</b> развивать композиционные умения</p> <p><u>Предметно- практическая среда:</u> листы бумаги, ножницы, клей, резные ножницы, предметные картинки на тему «цветы»</p> <p><u>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</u> вне ситуативно- личностная.</p> <p><u>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</u> Индивидуально-групповая деятельность</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> воспитание любви к природе.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> игра волшебная палочка</p> <p><b>Основной:</b> беседа, рассматривание картинок, обсуждение с детьми. Самостоятельная творческая деятельность детей</p> <p><b>Рефлексивный:</b> анализ работы проводится детьми. Что было трудно?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация выставки, поделок «цветочная клумба»</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> «что я люблю» Цель: раскрывать образы их сверстников</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b> <b>Рассматривание книг, иллюстраций, беседа по ним:</b> чтение рассказов В. Драгунский «что я люблю?» и «что любит Мишка?» <b>Д/и по сенсорному восприятию:</b> «какой формы и цвета»</p> <p><b>Конструирование (строительные материалы):</b> дом из больших кубиков.</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в не живой природе:</b> «За изменениями в погоде» Цель: дать детям элементарные представления о изменениях в природе. <b>Подвижная игра:</b> «мы веселые ребята»</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем листья</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «подбрось поймай»</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> магазин продуктов</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю» <b>Сюжетно - ролевая игры):</b> собирали урожай.</p> <p><b>Вечер загадок, стихов:</b> на тему детский сад Чтение сказок: чтение 3 главы «Я хочу в детский сад»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «солнышко лучистое»</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45**

**Старшая группа «Сказка»**

**С 07.09.2020 по 11.09.2020**

**Тема недели:** Наш детский сад. Мы группа.

**Цель:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

**Задачи:** 1. **Образовательная:** способствовать формированию эмоционального, положительного отношения в группе.

2. **Развивающая:** способствовать развитию личностного мышления, воображения.

3. **Воспитательная:** воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

**Итоговое мероприятие:** аппликация

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

**Понедельник 07.09.2020**

<p><b>Познавательное развитие (Природа и ребенок)</b>                      Природа в детский сад.  <b>Программное содержание:</b> формировать представление о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения.  <b>Планируемый результат:</b> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> предметные картины из серии «времена года» и «природа»</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно-познавательная.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Индивидуально групповая деятельность.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <hr/> <p><b>Мотивационно–побудительный:</b> игра «Волшебная палочка» «какая погода за окном»  <b>Основной:</b> вопросы воспитателя, ответы детей.                      Загадки. Д/И «кому что?»                      Заучивание пословиц.  <b>Рефлексивный:</b> Что нового узнали? Что удивило?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> наблюдение за природой на прогулке.</p>	<p><b>Утренний круг:</b>                      «Утреннее приветствие»  <b>Беседа:</b> как провели выходные, что делали?</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b>  <b>Подвижная игра:</b> по узкой дорожке.  <b>Д/и на развития речи:</b> да или нет</p> <p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение в живой природе:</b> на огороде собираем урожай .  <b>Подвижная игра:</b> самолеты.  <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> убираем листья.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> подбрось  <b>Игры с выносным материалом:</b> футбол</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю»</p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций картинок:</b>                      Чтение Н. Носова «приключение Незнайки и его друзей»  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «готовим соленья на зиму»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игра-релаксация «Воздушные шарик» цель помочь расслабиться</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Вносим в творческий уголок иллюстрации (фото) нашей группы, картинки с изображением фруктов или овощей, игрушки для сюжетно ролевой игры.</p>	<p>Оформление родительского уголка на тему: «осень»</p>
---	---	--	---

**Вторник 08.09.2020**

<p><b>Художественно эстетическое развитие (Рисование/конструирование)-</b> наши руки не для</p>	<p><b>Утренний круг:</b>                      «Утреннее приветствие»</p>	<p>Вносим наглядно-дидактический материал для самостоятельного</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p>
---	--	--	---

<p>скуки</p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить с возможностью созданию образов символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> проявлять любознательность</p> <p><u>Предметно- практическая среда:</u> цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, кисточки, большие листы</p> <p><u>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</u> внеситуативно-личностные.</p> <p><u>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</u> Индивидуально - групповая деятельность.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> умение работать коллективно.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно – побудительный:</b> чтение стихотворения М. Пляцковского «Без чего сосну не срубить»</p> <p><b>Основной:</b> -рассуждение детей? -пальчиковая гимнастика -совместная или индивидуальная деятельность детей</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что понравилось?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация выставки рисования</p>	<p><b>Беседа:</b> что мы умеем делать? Для чего нам руки?</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> подбрось выше</p> <p><b>Д/и на логическое мышление:</b> кто где живет!</p> <p><b>Строительная игра:</b> «конструирование по рисунку «детский сад»</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Наблюдение в неживой природе:</b> За осенним дождем. Цель: объяснять детям признаки осени, дождь бывает затяжной и быстрый.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «мы веселые ребята».</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем игрушки после прогулки.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> лови-кидай</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> галки на машинах</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю»</p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций картинок:</b> Чтение Е. Миньковский «Я хочу в детский сад»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «в гостях у куклы Кати»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «комарики» Цель: развивать речь и мелкую моторику</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>изучения на тему: «Профессии» (воспитатель в саду и др.).</p> <p>Бумага для конструирования, игрушки для сюжетно-ролевой игры.</p>	
<b>Среда 09.09.2020</b>			
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП).</b> « отчитай столько же»</p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять в счете и отчитывать в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Предметно- практическая среда:</u> цветные карандаши. Рабочие тетради</p> <p><u>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</u> внеситуативно- познавательная .</p> <p><u>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</u> Индивидуальная-групповая деятельность.</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> обсуждение с детьми, что необходимо всему живому для жизни (свет, тепло, вода, воздух).</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «вороны»</p> <p><b>Д/и по звуковой культуре речи:</b> «Дифференциация звуков з-с »</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение в общественной жизни: «За работой шафера» Цель: продолжать формировать знания об этой профессии</p>	<p>Вносим наглядно-дидактический материал с изображением «явления природы», предметы для сравнения, игрушки для сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Индивидуальные рекомендации для родителей на тему: «Наблюдение за изменением в одежде людей». (объяснять детям, что одевать по погоде)</p>

<p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> умение работать в коллективе</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> игровое упражнение «отчитай столько же»</p> <p><b>Основной:</b> игры, упражнения «раскрась столько же», «завяжи куклам бантики» Физкультминутка.</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что было трудно? Что понравилось?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> счет в пределах 5, сравнение.</p> <p><b>Познавательное развитие (конструирование)</b></p> <p><b>Этапы НОД:</b> участок детского сада</p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> чтение стихотворения «мой любимый детский сад</p> <p><b>Основной:</b> рассказ воспитателя о участке детского сада. Загадки. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Рефлексивный:</b> чем мы сегодня занимались? Что больше всего понравилось?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> постройки в свободных видах деятельности.</p>	<p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> убираем мусор.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «достань до предмета»</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> магазин</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю»</p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций картинок:</b> где какая форма.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «кукла Катя заболела»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «помоги ежику» Цель развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	--	--	--

**Четверг 10.09.2020**

<p><b>речевое развитие (речь и речевое общение)</b> ознакомление с рифмой.</p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить с рифмой, развивать фонематический слух, поэтическое чутье, чувства ритма.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> проявлять любознательность, задавать вопросы</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> иллюстрации по книги Н. Носова Приключение Незнайки и его друзей»</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно- личностное.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Групповая деятельность.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> умение слушать других..</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> рассматривание фотографий портретов известных художников (В.А. Серов, И. Е. Репин, Н. И. Крамской)</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Наблюдение в уголке природы:</b> уход за растениями в уголке природы</p> <p><b>Чтение стихов, рассказов, сказок:</b> Н. Носов «Незнайка и его друзья»</p> <p><b>Д/и природного характера:</b> «садовник и цветы»</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Наблюдение в живой природе:</b> «За почвой» Цель: расширять представление детей о свойствах почвы.</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем листья</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «кто быстрее»</p>	<p>Вносим фотографии и портреты художников, книга Носова. Игрушки для сюжетно-ролевой игры, предметы для конструирования.</p>	<p>Предлагается продолжать жом чтение книги Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»</p>
---	--	---	---

<p><b>Мотивационно –побудительный:</b> волшебная палочка. Поздоровались и улыбнулись.</p> <p><b>Основной:</b> чтение главы Н. Носова «приключения Незнайки и его друзей» загадки</p> <p>д.игра загадай рифму</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Что мы сегодня делали? что нового узнали?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> Свободное составление рассказов иллюстрация</p>	<p><b>Игры с выносным материалом:</b> кулинария</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка»</p> <p><b>Конструирование (строительные игры):</b> «Гаражи для машин» (машины, знаки, кубики)</p> <p><b>Настольные игра:</b> «лото, пазлы</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «громко тихо» цель: развивать слуховое восприятие воображение</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	--	--	--

**Пятница 11.09.2020**

<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)-</b> Веселые портреты</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учусь составлять аппликативный портрет, познакомиться с новыми способами вырезания из бумаги, сложенное вдвое</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> Цветная бумага, фантики, белые и цветной картон, фломастеры и цветные карандаши, клей, ножницы</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно- познавательное.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Индивидуально-групповая деятельность</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> Умение работы договариваясь</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> Чтение стихотворение Е. Стеквашовой "почему я не такой"</p> <p><b>Основной:</b> Вопросы воспитателя ответа детей. рассматривание работы; физкультминутка; самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Что мы сегодня делали? что было трудно?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> Рисование портретов палочками на песке</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> «о поведение в детском саду»</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций, беседа по ним:</b> Иллюстрация Н. Носова «Незнайка»</p> <p><b>Д/и по сенсорному восприятию:</b> «Не ошибись»</p> <p><b>Конструирование (строительные материалы):</b> дом многоэтажный.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Наблюдение в не живой природе:</b> «За солнцем» Цель: продолжаем знакомить со свойством солнца.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «зайка»</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем мусор</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «подбрось выше»</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> Бамбинтон</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю»</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игры):</b> Фруктовый магазин</p> <p><b>Вечер загадок, стихов:</b> Загадки про осень</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Отвернись и угадай цель развивать слуховое восприятие</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
--	--	--	--



**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45**

**Старшая группа «Сказка»**

**С 14.09.2020 по 18.09.2020**

**Тема недели:** Жизнь людей и природа в городе

**Цель:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и людей во круг нас.

**Задачи:** 1. **Образовательная:** Обогащать представление о живой природе вокруг нас

2. **Развивающая:** Развивать воображение и чувство формы и пропорции.

3. **Воспитательная:** Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру вокруг нас

4. **Итоговое мероприятие:** лепка

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Понедельник 14.09.2020</b>			
<p><b>Познавательное развитие (Природа и ребенок)</b> Природа в городе</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить окружающей природой, учить сравнивать, учить устанавливать причинно-следственные <b>Планируемый результат:</b> Проявляется любознательность</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> Репродукция картин «Берёзовая роща». Игрушка самоделка «Лесовичок»</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно-познавательная.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Групповая деятельность.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно–побудительный:</b> Чтение стихотворения Никитина «лес»</p> <p><b>Основной:</b> Рассуждение детей; вопросы воспитателя, ответы детей; игра «лесные превращения» игра «с какой ветки эти детки»</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Что нового узнали? Что удивило?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> Рисование картины лес.</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> как провели выходные, что делали?</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> Мы весёлые ребята</p> <p><b>Д/и на развития речи:</b> кто как говорит</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> За птицами. Воробьями цель: объяснить детям что существует два вида воробьев-домовой и полевой и чем они отличаются.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> Весело шагаем.</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем листья на участке.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> подбрось по выше</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> гонки</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по городу»</p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций картинок:</b> чтение книги</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «собираемся на прогулку»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> все такое разное. Цель развивать речь, внимание.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Вносим наглядно-дидактический материал на тему «люди в городе». В творческий уголок вносим раскраску с изображением городского транспорта</p>	<p>Информируем родители охоте образовательного процесса</p>
<b>Вторник 15.09.2020</b>			
<p><b>Художественно эстетическое развитие (Рисование/конструирование)-</b> Деревья в нашем</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p>	<p>Вносим в творческий уголок изображение парка и дороги с</p>	<p>Привлечение родителей к совместным с детьми</p>

<p>парке</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать деревья передовая характерные способности строения ствола и формы цвета</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Активное взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> Листы бумаги белого и голубого и серого цвета, гуашевые краски, Кисти, баночка с водой. Картина береза, дуб и сосна</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно-личностные.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Индивидуально - групповая деятельность.</p> <hr/> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> Сбор листьев и плодов на участке детского сада</p> <hr/> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно – побудительный:</b> Волшебная палочка (улыбнись и поздоровайся)</p> <p><b>Основной:</b> -Рассказ воспитателя о известных художников -беседа по картинам -пальчиковая игра -самостоятельная работа детей</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что было трудно?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация выставки.</p>	<p><b>Беседа:</b> На чём ездят люди беседа о транспорте</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> классы</p> <p><b>Д/и на логическое мышление:</b> как зовут твоих друзей</p> <p><b>Строительная игра</b> дорога для машин</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Наблюдение в неживой природе:</b> Листопад Цель: продолжать знакомить детей с явлением погода.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Совушка».</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> убираю мусор</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> не задень</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> магазин</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по городу»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «в гостях у куклы Кати»</p> <p><b>Конструирование (строительные материалы):</b> самолеты</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> найди отличие</p> <p>Цель: развивать навыки классификации предметов</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>машинами, игрушки для сюжетно-ролевой игры</p>	<p>наблюдениями за сезонными изменениями в природе</p>
--	---	---	--

**Среда 16.09.2020**

<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП).</b> «Счет и сранение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость счёта, упражнять в сравнении 5 предметов по длине</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Активно взаимодействовать со сверстниками и воспитателем</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно- познавательная .</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Деятельность микро группах</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> На какой улице живёте</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Зайка»</p> <p><b>Д/и на развития речи:</b> «Прорабатываем звуки Т Д»</p> <p><b>Прогулка:</b> За проходим Цель: обратить внимание детей на прохожих людей и их одежду</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем игрушки.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений,</b></p>	<p>Вносим наглядно-дидактический материал на тему «Одежда», игрушки для сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Рекомендация родители пособие для домашних заданий</p>
---	---	--	---

<p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> Умение работать в микро группах</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> игровое поручение «Поручение» <b>Основной:</b> игры «Веселый счет» Игр.упр. Построим лесенку для матрешки Игр. «Когда это было?»</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что было трудно? <b>Практическое применение результатов:</b> игры в свободных видах деятельности</p> <p><b>Познавательное развитие (конструирование)</b> <b>Этапы НОД:</b> Гараж</p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> Конверт с письмом от Печкина <b>Основной:</b> вопросы воспитателя, ответы детей. Физкультминутка. Показ конструирования <b>Рефлексивный:</b> чем мы сегодня занимались? Что больше всего понравилось? <b>Практическое применение результатов:</b> игры в свободных видах деятельности</p>	<p><b>физических качеств:</b> «Кто дальше» <b>Игры с выносным материалом:</b> магазин</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по городу» <b>Рассматривание предметов на сравнения:</b> какая машина меньше?.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Автосервис» <b>Индивидуальная работа:</b> «опиши предмет» Цель развивать речь, логическое мышление.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	---	--	--

**Четверг 17.09.2020**

<p><b>речевое развитие (речь и речевое общение)</b> «Деревья»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять знания о названиях деревьев, обобщающие слово «Деревья» дать понятие о хвойных и лиственных деревьев; образовывать относительные прилагательные. <b>Планируемый результат:</b> проявлять любознательность, задает вопросы</p> <p><u>Предметно- практическая среда:</u> предметные картинки «Деревья и кустарники». Листья дерева <u>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</u> внеситуативно- познавательная . <u>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</u> Индивидуально-групповая</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> воспитывать бережные отношения к окружающему миру.</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие» <b>Беседа:</b> какие машины видели по пути в детский сад</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b> <b>Наблюдение в уголке природы:</b> полив и уход за цветами <b>Чтение стихов, рассказов, сказок:</b> Э. Маяковский «Неряшливый трамвай» <b>Д/и природного характера:</b> «Что,куда?»</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> «За насекомыми» Цель: объяснять детям, что насекомые на зиму уходят в спячку (прячутся) <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> убираем мусор на участке.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «раз-два-три-догони!» <b>Игры с выносным материалом:</b> Футбол</p>	<p>Вносим лото, пазлы, книги со стихами и иллюстрациями к ним, строительный материал.</p>	<p>Индивидуальные рекомендации на тему «Здоровье осенью».</p>
---	---	---	---

<p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно – побудительный:</b> произношение чистоговорки</p> <p><b>Основной:</b> загадки</p> <p>Дидактическая игра «Веселый счет»; «От какого дерева лист»</p> <p>Образование прилагательных</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что понравилось? Что увидели?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> заучивание чистоговорок</p>	<p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по городу»</p> <p><b>Конструирование (строительные игры):</b></p> <p>Автобусная остановка</p> <p><b>Настольные игра:</b> «лото, пазлы»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «что сначала, что потом?»</p> <p>Цель учить располагать картинки в порядке развития сюжета.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	--	--	--

**Пятница 18.09.2020**

<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)-</b> наш город.</p> <p><b>Программное содержание:</b> вырезание домов из бумаги, сложенной в двое пополам; составление панорамы с частичным положением элементов.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> активно взаимодействует со сверстниками и воспитателем</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания здания, ножницы, простой карандаш, клей, салфетки, ватман»</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> вне ситуативно- познавательная.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> групповая деятельность</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> воспитание любви к своему городу.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно – побудительный:</b> рассматривание рисунков наш город, чтение стихотворения «Нерешительный трамвай»</p> <p><b>Основной:</b> рассказ воспитателя о городе в котором мы живем. Физминутка. Игра «Автомобиль».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><b>Рефлексивный:</b> создание коллективной композиции «Наш город»</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация выставки, поделок «цветочная клумба»</p>	<p><b>Утренний круг:</b></p> <p>«Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> «повторить и вспомнить признаки осени</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций, беседа по ним:</b> рассматривание изображения водоплавающих в энциклопедиях</p> <p><b>Д/и по сенсорному восприятию:</b> «какая статуэтка прочная»</p> <p><b>Конструирование (строительные материалы):</b> строим дом</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Наблюдение в не живой природе:</b> «За солнцем»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, что солнце светит меньше и уже почти не греет.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «мы веселые ребята»</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем игрушки на участке</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «кто дальше»</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> помощь другу</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по морю»</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игры):</b> кондуктор в автобусе</p> <p><b>Вечер загадок, стихов:</b> загадки про транспорт</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «выбери моду» цель развивать навыки классификации</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Вносим наглядно дидактический материал на тему осени, строительный материал, игрушки для сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Рекомендовать родителям, обратить внимание на знаки расположенные по дороге в детский сад, поговорить про безопасность в городе.</p>
---	---	--	---

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45**

**Старшая группа «Сказка»**

**С 21.09.2020 по 25.09.2020**

**Тема недели:** Золотая осень

**Цель:** формирование первичных представлений о природных зонах и о живой и неживой природе.

**Задачи:** 1. **Образовательная:** способствовать формированию первичных представлений об экосистемах.

2. **Развивающая:** Развивать у детей эстетическое восприятия, чувство цвета.

3. **Воспитательная:** создавать условия для воспитания уважительных отношений к окружающему миру

**Итоговое мероприятие:** лепка

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

**Понедельник 21.09.2020**

<p><b>Познавательное развитие (Природа и ребенок)</b> «Во саду ли, в огороде»</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять представление о многообразии мира растений. Правильно называть овощи и фрукты. <b>Планируемый результат:</b> Проявляется любознательность.</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> карточки «Овощи, фрукты» 2 корзины, муляжи. Игровые фишки</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно-познавательная.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Групповая деятельность.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Индивидуально -Групповая деятельность.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> воспитывать жения работать друг с другом.</p> <p><b>Этапы НОД:</b> <b>Мотивационно–побудительный:</b> волшебная палочка (приветствие друг с другом) <b>Основной:</b> классификация овощей и фруктов. Д/игра «что мы знаем об овощах» Беседа по картинкам Игра «где выращивают овощи» <b>Рефлексивный:</b> Что нового узнали? Что удивило? <b>Практическое применение результатов:</b> Рисование грядок с овощами.</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие» <b>Беседа:</b> о признаках осени, о том почему облетают листья</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b> <b>Подвижная игра:</b> прыгающие воробушки <b>Д/и на развития речи:</b> узнай лист</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> сбор природного материала для поделок цель: обогащать представление о природе. <b>Подвижная игра:</b> найди себе пару. <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> формировать интерес и позитивное отношение к труду..</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> повышать двигательную активность <b>Игры с выносным материалом:</b> кольцеброс, зайцы и волки</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по осени»</p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций картинок:</b> из серии «Осень» «Признаки осени» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «осенний лес»(прогулка)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> кто там? Цель: развивать воображение, речевые навыки.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (отпечатки на разных поверхностях). Атрибуты к подвижным играм. Устанавливать связь с живой и неживой природой.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными явлениями в природе.</p>
--	--	---	---

**Вторник 22.09.2020**

<p><b>Художественно эстетическое развитие (Рисование/конструирование)</b>- золотой лес</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать у детей эстетическое чувство восприятия, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности леса и деревьев.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Активно взаимодействует со сверстниками и с воспитателем.</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> белая бумага, гуашевые краски, Кисти, баночка с водой. Картины из серии «Осени»</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно-личностные.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Индивидуально - групповая деятельность.</p> <hr/> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> воспитывать желание работать совместно.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно – побудительный:</b> сегодня мы отправимся с вами в путешествие в художественную галерею русских художников «Золотая осень»</p> <p><b>Основной:</b> -беседа какая была осень -вопросы и ответы детей -стихотворение «Листопад» -самостоятельная работа детей</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что было трудно?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация выставки.</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> чтение рассказа «Осенний ковер» Б. Трофимов, обсуждение</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> Фигуры</p> <p><b>Д/и на логическое мышление:</b> Кто взял?</p> <p><b>Строительная игра</b> Гаражи</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в неживой природе:</b> Расширять представления детей о осенних явлениях в природе. Суточный день становится короче, а ночи длиннее..</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «найди и промолчи».</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> уборка листьев на участке</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> кольцеброс, ловишки.</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> магазин</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по осени»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «собираемся на прогулку»</p> <p><b>Конструирование (строительные материалы):</b> гараж</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Все такое разное» Цель: развивать речь, внимание</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Вносим в творческий уголок наглядно-дидактический материал «Осень»</p> <p>Раскраски с изображением леса, книги с рассказами и иллюстрациями Осени. Игрушки для сюжетно ролевой игры.</p> <p>Строительный материал (большой и маленький)</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей по домашнему чтению.</p>
---	---	--	---

**Среда 23.09.2020**

<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП).</b> «квадрат»</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить с деление квадрата на 4 равные части. Учить сравнивать предметы. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Активно взаимодействовать со сверстниками и воспитателем</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> квадраты, ножницы, полоски, листы квадрата, цветные карандаши.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> внеситуативно- познавательная .</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b></p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> «Золотая осень-золотой колос» познакомить с явлением многозначительности в слове золотой.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «мы веселые ребята»</p> <p><b>Д/и на развития речи:</b> «Прорабатываем звук Р»</p> <p><b>Прогулка:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; о разнообразии содовых растений. Обогащать словарный запас. Наблюдать за работой дворника</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b></p>	<p>Вносим наглядно-дидактический материал. игрушки для сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Рекомендация родители пособие для домашнего задания</p>
--	--	---	--

<p>Индивидуально - групповая деятельность.</p> <hr/> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> Умение договариваться</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <hr/> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> игра «Волшебная палочка» (назови фигуры) <b>Основной:</b> уп. Раздели квадрат на части. Игр. Упр. Построим ворота для машины. Д/И Запомни и сохрани</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что было трудно?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> игры и упражнения в свободных видах деятельности</p> <p><b>Познавательное развитие (конструирование)</b> <b>Этапы НОД:</b> Гараж для машины</p> <hr/> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> прослушивание стихотворения «Автопарк» А. Жулановой- Ханиной <b>Основной:</b> вопросы воспитателя, ответы детей. Обсуждение с детьми. постройки Физкультминутка. <b>Рефлексивный:</b> чем мы сегодня занимались? Что больше всего понравилось? <b>Практическое применение результатов:</b> игры в свободных видах деятельности</p>	<p>подметание листьев с дорожек <b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «подбрось- поймай. <b>Игры с выносным материалом:</b> кольцеброс Попади в цель.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по лесу»</p> <p><b>Рассматривание предметов на сравнения:</b> покажи такой же.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «повора» <b>Индивидуальная работа:</b> «найди картинку» Цель развивать память, внимание.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	---	--	--

**Четверг 24.09.2020**

<p><b>речевое развитие (речь и речевое общение)</b> «Осень» Л. Кыласова 43</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять знания об основных признаках осени, учить подбирать слова-действия к названию растения и птиц, синонимы и глаголы</p> <p><b>Планируемый результат:</b> активно взаимодействует со сверстниками и взрослым</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> сюжетные картины об осени, картина «Золотая осень»</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> ситуативно- познавательная .</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Индивидуально-групповая деятельность</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <hr/> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> чтение</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие» <b>Беседа:</b> о том как надо одеваться в дождливую погоду, уход за мокрой одеждой и обувью</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b> <b>Наблюдение в уголке природы:</b> полив и уход за цветами <b>Чтение стихов, рассказов, сказок:</b> «Кузька» Т. Александровой <b>Д/и природного характера:</b> «идет дождь»</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> делать обращение при наблюдении за птицами в осенний период (птицы улетают в теплые края, другие перебираются по ближе к жилью человека) <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> убираем мусор на участке.</p>	<p>Вносим наглядно- дидактический материал на тему «Сезонная одежда», книги со сказками, строительный материал, настольные игры .</p>	<p>Привлечение родителей к совместному с детьми наблюдения за изменениями в одежде.</p>
---	--	---	---

<p>стихотворения: листья с деревьев в лесу осыпаются. Дождик уныло по крыше стучит. Светлое небо с землею прощается. Хмуря осень в окошко стучит.</p> <p><b>Основной:</b> беседа по вопросам. Подбор слов- действий. Физкультминутка. Подбор синонимов. Беседа по картине «Золотая осень»</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что понравилось? Что увидели?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> заучивание стихотворения про осень</p>	<p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «будь ловким»</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> попади в цель</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка по лесу»</p> <p><b>Конструирование (строительные игры):</b> остановка</p> <p><b>Настольные игра:</b> «лото, пазлы»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «закончи слово»</p> <p>Цель развивать речь, память, внимание.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>		
---	---	--	--

**Пятница 25.09.2020**

<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)-</b> листья танцующие</p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> активно взаимодействует со сверстниками и воспитателем</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> пластилин, картонные формы для лепных композиций, листья деревьев.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Взрослый-ребенок»:</b> вне ситуативно- познавательная.</p> <p><b>Среда взаимодействия « Ребенок-ребенок»:</b> Индивидуально групповая деятельность</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> воспитывать умение договариваться, помогать.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно –побудительный:</b> приветствие етей в кругу. - ребята давайте вспомним какое сейчас время года?</p> <p><b>Основной:</b> беседа. Игра «Листопад». Показ послед. Работы. Физминутка.</p> <p><b>Рефлексивный:</b> что мы сегодня делали? Что было трудно? Что удивило?</p> <p><b>Практическое применение результатов:</b> организация выставки «Волшебные листочки, в золотом лесу»</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Беседа:</b> о том как надо одеваться в дождливую погоду, людям каких профессий нужна не промокаемая одежда.</p> <p><b>Утренняя гимнастика: комплекс №</b></p> <p><b>Рассматривание книг, иллюстраций, беседа по ним:</b> с изображением листопада</p> <p><b>Д/и по сенсорному восприятию:</b> «какой лист»</p> <p><b>Конструирование (строительные материалы):</b> осенний парк</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Наблюдение в не живой природе:</b> расширять представление о плодовых культурах. Осенью созревают фрукты- содержат много полезных веществ.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «лягушки и цапли»</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собираем мусор на участке</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «с кочки на кочку»</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> гонки</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> «Прогулка в лес»</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игры):</b> в гости к бабушке.</p> <p><b>Вечер загадок, стихов:</b> загадки про осень</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Морской узел»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?».</p>	<p>Вносим наглядно дидактический материал на тему профессии, листья сухие, книги с загадками и стихами, игрушки для сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Индивидуальные рекомендации родителям на тему «Правила поведения на дороге»</p>
--	---	---	--