

# КАРТОТЕКА ИГР НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

(составила воспитатель МБДОУ № 45 Зуева Т. А.)

## 1. «ИГОЛОЧКИ»

Ребенок держит руками круглую щетку для волос, катает щетку между ладонями, приговаривая: «У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник".

## 2. «ВОЗЬМИ ГОРОШИНЫ»

Насыпаем горох на блюде. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

## 3. «ЛАДОШКИ»

На листе бумаги наносятся контуры ладоней. На каждой странице помещается разное положение ладоней (пальцы вместе, врозь, согнуты и т.д.) Ребенок, прикладывая свои ладони, должен максимально точно повторить изображение.

## 4. «ПРОКАТЫВАНИЕ ШАРИКОВ»

Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).

## 5. «СОРТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ»

Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным).

При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Нужно показать ребенку правильный способ выполнения этого упражнения.

Сортировать можно по цвету, форме, размеру.

Сортировка мелких предметов очень важна на третьем году жизни ребенка.

## 6. «РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЛИНА»

Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики.

## 7. «НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЕЦ НА СТЕРЖЕНЬ ПИРАМИДКИ»

Сначала малыш учится разбирать игрушку-пирамидку (это легче), а уже потом собирать ее. Обратите внимание – даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета!

## 8. «ИГРЫ – ШНУРОВКИ»

Эти игры быстро надоедают малышу. Поэтому лучше, если у Вас будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнура.

## 9. «ВДАВЛИВАНИЕ МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ В ПЛАСТИЛИН»

(бусин, семян, ракушек, мелких камушек).

Так можно сделать картины – мозаики на пластилине.

## 10. «ВОЛЧКИ»

Сначала малыш учится запускать юлу, а затем волчки крупных размеров. И уже после этого дайте малышу волчки маленького размера. Вместо волчка используйте любые другие предметы: кольца пирамидок, шарики, пластиковые миски и т.д. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки.

## 11. «ЧТО ТАМ?»

Разворачивание завернутого в бумагу предмета-сюрприза.

Когда малыш развернет бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти. Научите малыша заворачивать – прятать предмет от старшей сестры или брата, папы, бабушки. Пусть они порадуются, когда развернут его сюрприз.

## 12. «НАПОЛНЯЕМ БУТЫЛКУ МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ»

В пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики.

## 13. «ПЕРЕЛИСТЫВАТЬ СТРАНИЦЫ КНИГИ ПО ОДНОЙ»

Это упражнение доступно ребенку с года. Для этого страницы первой книги должны быть плотными, из картона.

#### 14. «КАТАНИЕ КАРАНДАША МЕЖДУ ЛАДОШКАМИ»

Сначала попробуйте покатавать карандаш по столу ладонью. Затем показываем ребенку, как катать карандаш между выпрямленными ладоньками в руках (карандаш находится в вертикальном положении). На конец карандаша можно приклеить картинку, которая будет вертеться или сочетать прокатывание с проговариванием коротких стихотворных рифмовок:

Девочки и мальчики,  
разминаем пальчики.  
Карандашиком потрём  
и ладошки разомнём!  
Карандаш в руке катаю,  
между пальчиков верчу!  
Неприменно каждый пальчик  
быть послушным научу!

#### 15. «КТО СКОРЕЕ СВЕРНЕТ ЛЕНТУ?»

Воспитатель демонстрирует ленты, которые нужно свернуть. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале педагог показывает, как ленту.

#### 16. «СОСТАВЬ УЗОР ИЗ РЕЗИНОК»

Предлагаем детям составить узор из резинок, натягивая их на столбики, которые закреплены на фанере. Предварительно нужно показать, что из этих резинок можно сделать различные фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Сначала нужно научить детей, как правильно выполнять данную работу: чтобы выполнить фигуру, нужно взять резинку и закрепить её за столбик, а дальше пальцами правой и левой рукой растягивать резинку на нужную длину, и закреплять за столбики.

#### 17. «Составь узор из спичек или палочек»

Эта игра заключается в том, чтобы выложить из спичек или счетных палочек фигуру по образцу. Также необходимо, сопоставить выполненную работу с образцом. Для выполнения работы необходимы образцы узоров и спички и счётные палочки. Можно выполнять по подготовленным образцам или придумать узор самим.

#### 18. «НИТЯНЫЕ УЗОРЫ»

Пользуясь карточками-образцами, требуется выполнить задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. Вначале узоры из ниток необходимо выкладывать непосредственно на образец, а когда будет усвоено выполнение, на отдельной карточке.

### 19. «УСПЕВАЙ-КА!»

В процессе игры дети строят столбик из рук, производя различные общепринятые комбинации. Например, кулак – кулак – ладонь.  
Правило: Нельзя ошибаться. Рука, совершившая ошибку, убирается.

### 20. «КТО ЗАПОМНИТ?»

Воспитатель показывает ребенку образец 5-10 сек. Ребенок должен внимательно его рассмотреть и запомнить, в каком порядке размещены палочки. Взрослый убирает таблицу, и ребенок самостоятельно выкладывает из палочек рисунок, который он только что видел. По окончании работы ребенок сверяет рисунок с образцом.

### 21. «ЗАРЯДКА ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ С ПРИЩЕПКАМИ»

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

### 22. «СКОЛЬЗИМ НА ЛЫЖАХ»

Пробки от пластиковых бутылок кладем на столешницу резьбой. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Пробки от пластиковых бутылок можно использовать как «машинки» и поиграть в «гонки». С использованием пробок можно поиграть в игру «В новеньких сапожках». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги и топаем:

В новеньких сапожках

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ- топ- топ.

Ну-ка, веселее: топ- топ- топ,

Топаем дружнее: топ- топ- топ».

### 23. «НАРИСУЮ ЯГОДКУ»

Пулькой от детского пистолета дети очерчивают нарисованный на листе бумаги контур ягод.

### 24. «РУКОПОЖАТИЕ»

Ребенок берет кистевой эспандер, сжимает его на каждый ударный слог в такт стихотворения «Я друзей всех обожаю» Е. П. Пименовой. После каждой строчки происходит смена рук.

#### 25. «МЕСИМ ТЕСТО»

Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,  
Есть в печи место.  
Будут-будут из печи  
Булочки и калачи».

#### 26. «ПУТЕШЕСТВИЕ ПАЛЬЦЕВ»

На листе бумаги изображены 2 домика в разных концах и «островки» для передвижения пальцев. Ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по «островкам» до второго домика, не отрывая один палец, пока не переставит другой.

#### 27. «СДЕЛАЙ БУСЫ»

Раздать детям разноцветные трубочки от фломастеров различной длины и шнурки разного цвета и разной длины от 20см до 35см, схема последовательности нанизывания трубочек. Вначале показать детям образцы бус и предложить сделать такие же для любимых кукол. Объяснить, как следует правильно держать шнурок, чтобы удобнее нанизывать. Вначале предложить просто собрать бусы, а затем усложнить задачу: собрать бусы определённого цвета, длинны или нанизывать длинные и короткие трубочки.

#### 28. «ВЕРТУШКА»

Ребенок держит карандаш двумя пальцами: большим и указательным. Затем он начинает плавно вращать карандаш по часовой стрелке и против часовой стрелки, помогая себе при этом средним пальцем.

#### 29. «ПОСТАВЬ ТОЧКУ»

Ребенок держит карандаш за верхушку двумя пальцами: большим и указательным. Карандаш ставится перпендикулярно листу бумаги на строчку. Ребенок ставит точку и скользит пальцами вниз к грифелю. И так несколько раз.

#### 30. «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

В этой игре ребёнок развивает зрительное внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь. Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора

по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку.

### 31. «ФУТБОЛ»

Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это – ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони. Затем поменять руки (правая – ворота, пальцы левой забивают голы).

### 32. «СОБИРАЕМ БУСИНКИ»

Рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.

### 33. «УЗОРЫ ИЗ ПУГОВИЦ»

Детям предлагается коробочка с разноцветными пуговицами. Они самостоятельно придумывают узор и выкладывают его.

Другой вариант - предложить карточки с рисунком. Дети заполняют пробелы пуговицами соответствующего цвета.

### 34. «ПЛЕТЕНИЕ УЗОРА ИЗ ШНУРКА»

Кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.

### 35. «РАСПУТАЙ УЗЕЛКИ»

Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

### 36. «УЗОРЫ ИЗ МОЗАЙКИ»

Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

### 37. «ЗОЛУШКА»

Необходимо насыпать фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросить ребенка отделить одно от другого.