

# Сценарный план педагогического мероприятия с детьми старшей группы по познавательному развитию «Путешествие на Северный полюс»

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Тема занятия:** Путешествие на Северный полюс

**Тема недели:** Путешествие на Север

**Воспитатель:** Е.С. Мансурова

**Цель:** обогащение активного словаря детей 5-6 лет.

**Задачи:**

1. Обучающая: обогатить и закрепить знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера и тундры, дать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
2. Развивающая: ребёнок способен наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
3. Воспитательная: воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания, интерес к объектам живой природы.

**Материал:** проектор, презентация с природой, растительностью и животными Севера; картинки для игры «Пищевые цепочки»; картины «Крайний Север», «Тундра»; ёмкость для воды; растительное масло для опыта; губка; бумажные полотенца; географическая карта; картонные медиаторы, бумага, цветные карандаши.

## Ход занятия:

### Вводная часть

Воспитатель входит в группу в головном уборе пилота с игрушечным штурвалом в руках:

- Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)
- Я приглашаю вас отправиться в далёкое путешествие на север.
- Какие предметы нам понадобятся в путешествии? (ответы детей, демонстрация наглядно-дидактического пособия)
- Всё правильно, к путешествию вы готовы. Предлагаю занять места в самолёте. (Дети строятся парами за воспитателем)
- Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни! Взлёт!.... Наш самолёт набрал заданную высоту и направляется на север. (Раскидываем руки в стороны и «летаем» как самолёты)
- Самолёты загудели, (круговые движения рук перед собой)
- Самолёты полетели, (распрямляем руки и имитируем полет)
- На поляне тихо сели, (присели на корточки)
- Да и снова полетели. (встаем, распрямляем руки и имитируем полет)

### Основная часть

- Посмотрите в иллюминаторы. (В процессе рассказа показ соответствующих слайдов)
- Мы подлетаем к Арктике. Это большая часть земного шара, в центре которой находится Северный Ледовитый океан. Он покрыт льдами, толщина которых равна высоте 3-этажного дома. Здесь всегда холодно: и зимой, и летом. День с ночью не чередуется, как это происходит в том месте, где мы с вами живём. Здесь шесть

месяцев солнце скрывается за горизонтом, а затем так же долго солнце не сходит с неба. Здесь царит вечная мерзлота.

- Летим дальше. Внизу под нами серая, унылая равнина. И небо над ней серое, скучное, седое. Мох, кочки – всё плоско и бесконечно. Если и встретишь лес, то высотой по колено. Эта земля называется – тундра.

- Какие животные живут на Крайнем Севере и в тундре? (ответы детей)

- В тундре обитает птица ту'пик. (Ударение на первом слоге.) Могу ли я назвать эту птицу так: тупи'к? (ответы детей – Нет).

- А что обозначает слово тупи'к? (ответы детей - безвыходное положение или закрытый проход).

- А какого человека сравнивают с тюленем? (ответы детей. - ленивого, медлительного, неповоротливого)

- А что помогает белому медведю выжить в столь суровых условиях? (ответы детей - окрас, толстый слой жира и наличие пищи).

- Впадает ли он в спячку? Почему?(ответы детей)

- Чем питается белый медведь? (ответы детей - тюленями, рыбой)

- Ну вот, мы и прилетели, давайте выйдем и посмотримся. (Дети видят картинки с изображением животных Севера, с помощью которых объединяются в компании и подходят к столам)

- В природе всё взаимосвязано. Давайте с вами составим пищевые цепочки.

#### Игра «Пищевые цепочки»

рыба – тюлень - белый медведь; лемминг – песец; ягель – северный олень; растения – тупик; заяц – полярный волк; рыба – морж и т. д.

- Молодцы, ребята! А теперь пора согреться. Ведь у нас разговор про север. От самого слова веет холодом.

#### **Физкультминутка «Мороз»**

Вечер приближается, (разводим руки в стороны)

Вьюга начинается. (качаем над головой руками из стороны в сторону)

Крепчает мороз — (с усилием сжимаем кулаки)

Щиплет щеки, щиплет нос (пальцами слегка щиплем щеки и нос)

Руки стали замерзать (потираем ладони)

Надо их отогреть (дышим на ладони).

Вечер приближается (разводим руки в стороны),

Темнота сгущается (ладонями закрываем глаза).

- А вот на льдину вышел белый медведь и встряхнулся. От него во все стороны полетели брызги воды. А на улице такой сильный мороз! Как вы думаете, что происходит с сырой шерстью на сильном морозе? (ответы детей) Медведь, выйдя из воды, покрывается льдом? (ответы детей)

- Почему это не происходит? (ответы детей)

- Мы можем это как-то проверить? (ответы детей)

(Проходим к столу с заранее подготовленным материалом.)

#### **Исследовательская деятельность.**

(В ёмкость с водой опустить руку и тут же вынуть её. Обратить внимание, что рука стала сырой, покрылась тонким слоем воды. Предложить потряхнуть рукой, вода осталась на руке. Затем руку протереть маслом и снова опустить в воду и вынуть).

- Что вы заметили? (ответы детей - Вода не покрывает всю руку, она собралась

капельками).

- Почему так случилось? (ответы детей - Жир не пропускает воду).

(Предложить потряхнуть рукой - капельки легко отлетели).

Что же спасает белого медведя от замерзания в сильный мороз? (ответы детей. - Шерсть пропитана жиром).

### **Художественно-эстетическая деятельность.**

- Крайний Север – это снег, мороз, лёд. Животным очень трудно искать себе пропитание. Давайте с вами с помощью медиаторов нарисуем еду, которую оставим для животных севера. (Детям выдаётся раздаточный материал – медиаторы, которые они должны детально дорисовать.)

- На этом наше путешествие сегодня в район Крайнего Севера и тундры закончилось. Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни! Взлёт!.... Наш самолёт набрал заданную высоту и направляется в детский сад. Командир воздушного судна благодарит вас за прекрасный полёт!

### **Рефлексивный этап:**

- Что мы сегодня нового узнали?

- Чему мы сегодня научились?

- Что понравилось?

- Что было трудно?