

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Старшая группа «Русалочка»

С27.01.2020 по 31.01.2020

Тема недели: «Путешествие на Север»

Цель:Расширить представления детей о тех местах на Земле, где зима длится долго, познакомить с животным миром этого края, с особенностями жизни северных народов, их культурой, обогащение словарного словаря.

Задачи:**1. Образовательная:** расширить представление об обитателях и растительности Севера.

2. Развивающая: создать условия для развития памяти, внимания,.

3. Воспитательная: способствовать воспитанию сочувствия, доброжелательного отношения к окружающим.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

Среда отношения к миру, другим людям, к себе:формирование доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки, доброжелательности и уважения к себе и сверстникам.

Итоговое мероприятие:выставка «Где-то на белом свете, там, где всегда мороз...».

Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность по инициативе детей Организация РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы	Примечания
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Понедельник 27.01.2020					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс №12 «Белочка»	Утренний круг: «Спасибо за приятное занятие» Беседа: "Быть послушным – хорошо!" Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.	Внесение демонстрационного материала: картинок, иллюстраций с изображением обитателей и растительности Севера.	Индивидуальные утренние беседы с родителями на интересующие темы.	
Од в I половину дня	9:00 Речевое развитие. Тема: «Про снежный колобок» Программное содержание:	Прогулка: Наблюдение за трудом инструктора по	Подготовить материал для свободной	Подбор по теме: литературы, фотографий,	

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать монологическую речь; - учить выделять в рассказе начало, середину, конец; - строить схему повествования; - передавать содержание рассказа близко к тексту; - образовывать однокоренные слова; - регулировать темп речи и силу голоса; - закреплять правильное произношение звуков з,ж; - обратить внимание на то, сто части – слоги – звучат по-разному; - учить выделять ударный слог. <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный диалог между детьми и взрослым, - поиск наиболее точных слов в тексте, - составление небольших рассказов-повествований. <p>Предметно – практическая среда: мяч.</p> <p>Мотивационно – побудительный: Прослушивание рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы воспитателя, ответы детей; - беседа по рассказу; <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось? - Что нового узнали? - Что было трудно? <p>9:35 Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p>	<p>физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. П/и: «Найди свой цвет». Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Труд детей (поручение, общий, совместный): Лепка снежных куличиков. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: Двигаемся по следам Атрибуты для самостоятельной деятельности: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. Игры с выносным материалом: Палочки для рисования на снегу, цветные кружки из картона для п/и.</p>	<p>деятельности детей в центрах активности.</p>	<p>иллюстраций, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Предложить родителям посмотреть документальные передачи о жизни Севера.</p> <p>Ознакомительная беседа ЗОЖ</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Од во II половину дня</p> <p>Вечер</p>	<p>10:15 Познавательное развитие (Природа). Тема: «Роль снега и льда в жизни растений и животных» Программное содержание: - знакомить детей со свойствами снега и льда; - развивать познавательный интерес; - составление рассказов о снеге и льде; - формирование представлений о жизни снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика). Планируемый результат: - дети обладают начальными знаниями о свойствах снега и льда, - дети проявляют интерес и интересуются причинно-следственными связями, Предметно – практическая среда: Иллюстрации зимующих под снегом животных, замерзшего водоема, Арктики с некоторыми их обитателями. Мотивационно – побудительный: эксперимент со снегом и льдом. Основной: - беседа о снегу и льде; - вопросы воспитателя, ответы детей; Рефлексивный: - Что мы сегодня делали? - Что понравилось? - Что нового узнали?</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №12 «Разноцветные шары»</p>	<p>Индивидуальная работа: Убираем игрушки на свои места с Маратом М., Демидом С.</p> <p>Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия) Д/и: «Я положил в мешок...» С/р игра: «Мастерская»</p>	<p>Внесение конструктора, лото.</p> <p>Внесение атрибутов для игр.</p>	<p>Индивидуальные вечерние беседы на интересные темы.</p>	
---	---	---	--	---	--

Вторник 28.01.2020

<p>Утро</p>	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №12 «Белочка»</p>	<p>Утренний круг: «Смеяться запрещается» Беседа: "Как живут зимой дикие животные" Цель: предоставление детям для самостоятельного рассматривания картин и книг в целях развития инициативной речи.</p>	<p>Внесение картинок, иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальные утренние беседы на интересующие темы.</p>
<p>Од в I половину дня</p>	<p>9:00Познавательное развитие (Познание окружающего мира). Тема: «Путешествие на Север» Программное содержание: -учить детей уважать культуры, отличные от их собственной; - формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий; Планируемый результат: - дети активно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками, - проявляют любознательность и интерес к совместным действиям, - дети обладают установкой положительного отношения к людям других народов. Предметно-практическая среда: Иллюстрации, слайды с изображениями пейзажей Севера в разное время года, традиционных домов и одежды жителей Севера, картонные медиаторы. Этапы НОД Мотивационно – побудительный: Воспитатель в головном уборе пилота со штурвалом в руках заходит в группу. Основной: - беседа о жителях Севера; - беседа о животном и растительном мире</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за березой Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П/и: «Кто быстрее добежит до сугроба?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево. Труд детей (поручение, общий, совместный): Расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: Прыжки на двух ногах с</p>	<p>Внести настольные игры по теме.</p>	<p>Поддерживать детскую самостоятельность.</p>

<p>Од во II половину</p>	<p>Севера; - проявить интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Рефлексивный: - Что мы делали? - В чем возникла трудность? - Что понравилось? - Что узнали?</p> <p>9:35 Физическое развитие по плану инструктора по ФИЗО</p> <p>10:15 Познавательное развитие (Конструирование). Тема: «Поделки из снежных комков» Программное содержание: - показать детям возможности использования снега для конструирования; - учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков; - развивать фантазию, воображение, творчество.</p> <p>Планируемый результат: - активный диалог между детьми и взрослым, - поиск наиболее точных слов в тексте, - составление небольших рассказов-повествований.</p> <p>Предметно – практическая среда: мяч.</p> <p>Мотивационно – побудительный: Прослушивание рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Основной: - вопросы воспитателя, ответы детей; - беседа по рассказу;</p> <p>Рефлексивный: - Что понравилось? - Что нового узнали? - Что было трудно?</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №12 «Разноцветные шары»</p>	<p>продвижением вперед</p> <p>Атрибуты для самостоятельной деятельности: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p> <p>Игры с выносным материалом: катание с горки</p> <p>Индивидуальная работа: «Делимся игрушками» с</p>	<p>Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Внести материал для исследовательской деятельности.</p>		
------------------------------	--	--	---	--	--

<p>дня</p> <p>Вечер</p>		<p>Тимофеев Д., Гошей С., Маратом М., Байэлем Р.</p> <p>Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия). Д/и: «Опиши картинку» Игры по нравственно-патриотическому воспитанию: «Наш детский сад» Цель: закрепить знания детей о детском саде, о его работниках. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.</p>	<p>Внесение атрибутов для игр.</p>	<p>Индивидуальные вечерние беседы на интересующие темы.</p>	
Среда 29.01.2020					
<p>Утро</p> <p>ОД в I половину дня</p>	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №12 «Белочка»</p> <p>9:00 Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: «Занятие № 18». Программное содержание: - учить различать количественный и порядковый счет, отвечая на вопросы: «Сколько всего?» и «Какой по счету?» (До семи); - показать относительность порядкового счета; - учить определять левую и правые стороны</p>	<p>Утренний круг: «Волшебные очки» Беседа: "Во что ты одет" Цель: совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Прогулка: Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на</p>	<p>Внесение картинок, иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальные утренние беседы на интересующие темы.</p>	

	<p>своего тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понимание детьми количественного состава числа 5 (на материале знакомых форм); - познакомить со способами работы на листе бумаги в клетку; - развивать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети активно включаются в процесс взаимодействия с воспитателем и сверстниками; - проявление любознательности; - интерес к причинно-следственным связям. <p>Предметно-практическая среда: Демонстрационный материал: счетная лесенка, семь разных игрушек, картинка для упражнения в порядковом счете.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Рассматривание игрушек, раздаточного материала, игры с ними.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет по образцу; - счет по названному числу; - порядковый и количественный счет; - вопросы воспитателя, ответы детей <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы с вами делали? - В чем возникли затруднения? <p>9:35Художественно-эстетическое развитие (Рисование с элементами аппликации): Тема: «Белая береза под моим окном...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; - учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование); - совершенствовать техники умения (работа с кистью): рисовать широкие линии всем ворсом 	<p>местности. П/и: «Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Труд детей (поручение, общий, совместный): Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: прыжки в длину Атрибуты для самостоятельной деятельности: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. Игры с выносным материалом: ведерки для постройки «снежной крепости».</p>	<p>Внесение пазлов, конструктора для настольных игр.</p> <p>Внесение материала для свободного творчества.</p>	<p>Обсудить с родителями проблему детской самостоятельности, выработать с ними общую линию поведения по этому вопросу.</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>Од во II половину</p>	<p>кисти и тонкие – концом; - развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона). Планируемые результаты: - создать условия для отражения в рисунке красоты березы; - показать способы рисования кистью (тонкие и толстые линии); - закрепить технику обрывной аппликации; - вовлекать детей в коллективный разговор, речевое и игровое взаимодействие; Предметно-практическая среда: Листы бумаги синего, розового, ярко-голубого, бирюзового, сиреневого цвета; гуашевые краски, кисточки разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования. Этапы НОД: Мотивационно-побудительный: Рассматривание деревьев на прогулке. Знакомство с репродукциями И. Шишкина, И. Левитана, Ф. Васильева, И. Грабаря. Основной: - рисование березы с элементами аппликации; - активное взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками; - развитие мелкой моторики. Рефлексивный: - Что мы с вами делали и как? - Что нового узнали? - Что было трудно? - Что понравилось? 10:30 Физическое развитие:двигательная деятельность на улице по плану инструктора по ФИЗО.</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №12 «Разноцветные шары»</p>	<p>Индивидуальная работа: Учимся Катю и Аню В.</p>	<p>Внесение атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Индивидуальные</p>	
------------------------------	--	---	--	-----------------------	--

дня Вечер		прыгать на двух ногах с продвижением Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия). С/р игра: «Помощники» Д/и: «Игры со стихами»		вечерние беседы на интересные темы.	
Четверг 30.01.2020					
Утро Од в I половину дня	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №12 «Белочка»</p> <p>9:00 Речевое развитие (Начало грамоты): Тема: «Милый заяц». Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со смысловозначительной функцией звуков; - развивать умение проводить звуковой анализ слова из 4 звуков; - воспитывать умение сотрудничать со взрослым, друг с другом. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети активно и с интересом включаются в процесс, - активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвует в совместных играх; - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения. <p>Предметно-практическая среда: Демонстрационный: картинка – схема «заяц», по 2 фишки красного, серого, синего цветов. Игрушка заяц. Мяч. Картинки с изображением лука, мака. Раздаточный: картинка – схема «заяц», по 2 фишки красного, синего, серого цветов, красные и синие шары. Этапы НОД: Мотивационно-побудительный:</p>	<p>Утренний круг: «Сержусь и радуюсь» Беседа: "Кто во что одет" Цель: Знакомство с народной культурой.</p> <p>Прогулка: «Экскурсия в зимний лес» Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). П/и: «Птицы в гнездышках». Цели: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; - быстро действовать по сигналу воспитателя, - помогать друг другу.</p> <p>Труд детей (поручение, общий, совместный): складывание игрушек Игровое упражнение на развитие движений,</p>	Внесение посуды в зону активности «Кухня» Внесение настольных игр.	Индивидуальные Утренние беседы на интересные темы.	

	<p>Загадки про зайца.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы воспитателя, ответы детей; - пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика; - чтение стихотворения о гласных звуках; - игра «Будь внимателен». <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось? - Что было трудно? - Что нового узнали? <p>9:35 Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p> <p>10:15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка коллективная): Тема: «Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним... («Упряжка оленей»).</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новыми скульптурными приемами лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веток); - продолжить учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных); - учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию; - воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - развитие мелкой моторики: ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. <p>Предметно-практическая среда:</p>	<p>физических качеств: Бег в припрыжку</p> <p>Атрибуты для самостоятельной деятельности: Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p> <p>Игры с выносным материалом: «Маленькие дворники»</p>	<p>Внесение дополнительных элементов к сюжетным играм.</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>ОД во II половину дня</p> <p>Вечер</p>	<p>Пластилин, стеки, клеенки, дощечки, салфетки, основа для коллективной композиции, трубочки или зубочистки, веточки, ниточки или веревочки для упряжки.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью на Крайнем Севере. Подготовка основы для коллективной композиции.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы воспитателя, ответы детей; - показ способа лепки и крепление ног и рогов; - самостоятельная работа детей; - пальчиковая игра «Дружба». <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня делали? - Что понравилось? - Что было трудно? - Что нового узнали? <p>Гимнастика после сна: комплекс №12 «Разноцветные шары»</p>	<p>Индивидуальная работа: Помощь в раскрашивании с Гришей Ч., Ромой Я.</p> <p>Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия).</p> <p>С/р игра: «В мире животных»</p> <p>Д/и: «Игра в стихи»</p>		<p>Индивидуальные вечерние беседы на интересующие темы.</p>	
<p>Пятница 31.01.2020</p>					
<p>Утро</p> <p>ОД в I половину</p>	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №12 «Белочка»</p> <p>9:00 Художественно – эстетическое развитие (чтение художественной литературы)</p>	<p>Утренний круг: «Царевна Несмеяна»</p> <p>Беседа: "Транспорт" Цель: формирование представлений о безопасном поведении на дорогах, о работе водителя.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами</p>	<p>Внесение муляжей для игры в «Столовую».</p> <p>Внесение материала в для настольных игр.</p>	<p>Индивидуальные утренние беседы на интересующие темы.</p>	

<p>дня</p>	<p>«Поэты и писатели на земле»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать с группой сверстников выразительное чтение взрослого; - поддерживать стремление повторять отдельные ритмически организованные строки; - с помощью художественной литературы раскрывать детям образы их сверстников; - развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении; - создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста; - обогащать словарь детей. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети слушают внимательно, не перебивая взрослого, - понимают основной смысл произведения; - проявление способности к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правила. <p>Предметно – практическая среда: Репродукции картин известных художников с изображением зимних пейзажей, иллюстрации книг и журналов о зиме.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Прослушивание художественного произведения в свободной, непринужденной атмосфере.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание произведений; - общение с детьми по произведению. <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового мы узнали? - О чем стихотворения? <p>9:35 Физическое развитие Физическая культура по плану инструктора по ФИЗО</p> <p>10:15 Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о птицах; - формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; - воспитывать доброе отношение к пернатым. <p>П/и: «Бездомный заяц».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; - быстро менять направление движения; - воспитывать ловкость и выносливость. <p>Труд детей (поручение, общий, совместный): складывание игрушек</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: Метко кидаем мяч в цель</p> <p>Атрибуты для самостоятельной деятельности: Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега.</p> <p>Игры с выносным материалом: Лошадки</p>	<p>Внести материал для свободного творчества детей.</p>	<p>Ознакомительная беседа «Игры на прогулке»</p> <p>Подведение итогов недели.</p>	
------------	---	--	---	---	--

<p>Тема: «Где-то на белом свете...»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать поискиобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги;- поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная);- расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание);- развивать чувство формы и композиции. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам;- проявляют положительное отношение к другим людям и самому себе;- развитие мелкой моторики. <p>Предметно – практическая среда: Цветная и белая мягкая бумага, листы тонированной бумаги для фона, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей-карандаш, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеенки, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликативной композиции графическими средствами.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Беседа о жизни людей на Севере, рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, календарей. Ознакомление с произведениями декоративно-прикладного искусства народов Севера.</p> <p>Основной: Вопросы воспитателя, ответы детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- показ способа работы;- самостоятельная работа детей;- последовательность действий. <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none">- Что мы сегодня делали?		<p>Внесение атрибутов для разыгрывания ситуаций, связанных с безопасностью.</p> <p>Преобразовать среду для самостоятельной деятельности детей.</p>		
--	--	--	--	--

<p>ОД во II половину дня</p> <p>Вечер</p>	<p>- Что нового узнали? - Что понравилось? - В чем возникли трудности?</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №12 «Разноцветные шары»</p>	<p>Индивидуальная работа Помощь в составлении рассказа-описания с Евой О., Катей В.</p> <p>Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия) Игры по нравственно- патриотическому воспитанию: « Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры. Материал: мяч. Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.</p>		<p>Индивидуальные вечерние беседы на интересные темы</p>	
---	---	---	--	--	--