

# Сценарный план педагогического мероприятия с детьми старшей группы по речевому развитию

Тема: «Насекомые».

(подготовила воспитатель МБДОУ №45 Кузнецова Оксана Викторовна)

**Цель:** формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширять представления о насекомых, сравнивать насекомых по способу передвижения (*летают, прыгают, ползают*). Добиваться полных ответов. Познакомить детей с вариантами использования нетрадиционных техник рисования (*оттисками картофельных штампов*).

**Развивающие:**

Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые».

Развивать мелкую моторику, фантазию.

**Воспитательные:**

Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.

**Планируемые результаты:**

Дети проявляют любознательность, задают вопросы

Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.

Могут контролировать свои движения и управлять ими.

**Оборудование:** демонстрационный материал, картинки с изображением насекомых, листы белой бумаги, карандаши, краски, шаблоны картошки, ватные палочки.

**Активизация словаря:** жало, летает, ползает.

**Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:** внеситуативно- познавательная.

**Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** индивидуально-групповая деятельность, деятельность в парах, групповая деятельность.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях.

**Ход занятия:**

**1. Вводно-мотивационная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте улыбнемся друг другу, подарим хорошее весеннее настроение своим друзьям, поделимся с ними улыбкой.

- Какое сейчас время года? (ответы детей)

- Вот послушайте, что я вам сейчас расскажу:

«Наступила весна. Солнышко стало светить ярче и прогревать землю. Побежали первые весенние ручьи. Природа оживилась: то тут, то там – отовсюду: из земли, из-под коры деревьев начали вылезать разные насекомые. Они стремились согреть свои тельца под теплым весенним солнышком.

Под старым прошлогодним листиком лежало несколько куколок, которые осенью сплели для себя из тончайших нитей гусеницы. Казалось, что они абсолютно

пустые, внутри них ничего нет. Но вдруг, оболочка одной куколки разорвалась и через образовавшуюся щель выбралась на волю уже не гусеница, а совсем взрослая бабочка. Вокруг вовсю бурлила жизнь: по веточкам ползали божьи коровки с ярко-красными спинками, Над водой парили стрекозы, торопилась по важным делам зеленая гусеница»

Вам понравился этот небольшой рассказ? (ответы детей)

Теперь давайте поиграем. Я буду вам бросать мячик, а вы называть, что происходит весной в живой и неживой природе? Свое предложение начинаем со слова: «Весной...»

Воспитатель: Весной ярче светит солнце (ответы детей)

## **2.Основная часть.**

Воспитатель: Теперь я вам загадаю загадки. А вы послушайте внимательно и постарайтесь правильно ответить. (После каждой загадки и правильного ответа детей, появляется иллюстрация с насекомым).

### **Загадки.**

Шевелились у цветка,  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)

На ромашку у ворот,  
Опустился вертолет -  
Золотистые глаза.

Кто же это?. (*Стрекоза*)

Чернокожий карапуз,  
Не по росту тянет груз. (*Муравей*)

Домовитая хозяйка,  
Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком –  
Он поделится медком. (*Пчела*)

Какая коровка, скажите, пока,  
Ещё никому не дала молока? (*Божья коровка*)

Воспитатель: Ребята, а скажите, как можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, жука, муравья, пчелу и божью коровку? (ответы детей)

Воспитатель: Внимательно рассмотрите насекомых и скажите, чем они похожи? Что есть у всех насекомых? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а чем насекомые отличаются друг от друга? (ответы детей).

Воспитатель: Что есть у пчелы? Почему мы боимся пчел? (ответы детей)

Воспитатель: А чем пчела жалит? (ответы детей)

Воспитатель: А как насекомые передвигаются? (ответы детей)

Воспитатель: А у всех насекомых есть крылья? (ответы детей)

Воспитатель: Значит насекомых можно раз делить на «Летающих» и «Нелетающих». (у одних есть крылья – они называются «летающие», у других нет – «нелетающие»).

Воспитатель: А вы знаете какую пользу приносят насекомые?(ответы детей)

Воспитатель: А как вы думаете, есть ли такое насекомое, которое может навредить? (ответы детей)

Воспитатель: Вы правы. Муха на своих лапках может переносить разных микробов. С мухами надо бороться чистотой и аккуратностью, тогда не страшны будут вам никакие болезни.

Воспитатель: Ребята, а чем же вредны гусеницы? (ответы детей)

Воспитатель: Вы совершенно правы. Гусеницы поедают листья и растения могут погибнуть.

Воспитатель: Ребята, но все равно, все насекомые нужны. Они живые и мы должны относиться к ним бережно.

Игра «*Четвертый лишний*»

Давайте с вами поиграем в игру. Я буду называть цепочку из слов, а вы должны догадаться, кто лишний. И объяснить свой выбор.

Бабочка, жук, паук, медведь.

Муравей, кузнечик, червячок, снегирь.

Божья коровка, волк, лиса, заяц.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку с нарисованной божьей коровкой. Расскажите о ней.

Воспитатель: Что есть у божьей коровки? (ответы детей)

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожа голова божьей коровки? (ответы детей)

Воспитатель: А что еще есть у божьей коровки? (ответы детей)

Воспитатель: А на какую геометрическую фигуру похоже тело божьей коровки? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а какого цвета божья коровка? (ответы детей)

Воспитатель: А еще, окраску божьей коровки называют предостерегающей. Птицы знают, что насекомые с такой окраской несъедобные, и их не клюют. А как вы думаете, божья коровка полезное или вредное насекомое? Она хищница, питается тлей, личинками жуков, приносит пользу для людей, сельскому хозяйству.

Мне очень нравится яркая окраска божьей коровки, а вам? Я предлагаю нарисовать вам ее.

Ребята, а теперь приступим к работе, нарисуем сами божьих коровок. А рисовать мы будем необычным способом. Мы будем рисовать с помощью картофеля.

Самостоятельная работа:

В процессе работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогает затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какие красивые божьи коровки у вас получились! Я предлагаю посадить их на комнатные растения в нашей группе, чтобы те охраняли их от тли.

Дети рассматривают божьих коровок, рассказывают о понравившихся.

Дети вместе поют песенку про божью коровку:

«Божья коровка

Лети на небо,

Там твои детки

Кушают котлетки.  
Всем по одной,  
А тебе ни одной»

**Рефлексивный этап:**

Что вы нового узнали?

Что понравилось?

Чему сегодня научились?

Что для вас оказалось трудным?