

«Особые дети: Левша в мире праворуких»

(составила воспитатель МБДОУ № 45 Головачева А.П.)



Одной из актуальных проблем для взрослых, родителей и самого ребенка является леворукость (*левшество*), т. е. функциональное преобладание левой руки над правой, имеющее, как правило, врожденный характер. До недавнего времени развитие психики леворукого ребенка рассматривалось в отрыве от развития его мозга, несмотря на признание того, что мозг и психика связаны между собой как орган и его функция.

Право преимущественного владения той или другой рукой определяется не желанием и не прихотью ребенка, а особым распределением функций между правым и левым полушариями головного мозга. Почему возникло преимущественное владение правой рукой? Вследствие чего леворукость стала исключением?

Деятельность мозга складывается из деятельности двух полушарий - правого и левого, между которыми существуют четкие различия, т. е. имеет место функциональная асимметрия мозга. Это значит, что в функциональном отношении оба полушария неравнозначны. Более того, одно из них является доминантным, а другое подчиненным.

По характеру проявления можно выделить 3 вида функциональной асимметрии:

- Моторную (*неравномерное участие правой и левой половины туловища, рук, ног и лица при формировании общего двигательного поведения*),
- Сенсорную (*функциональное неравенство парных органов чувств*),
- Психическую (*организация речи и других высших психических функций*).

Изучение функциональной межполушарной асимметрии у человека началось более ста лет назад. Доминантность полушарий по отношению к речевым функциям впервые была продемонстрирована французским хирургом и антропологом Полем Брока, который в 1865 г. произнес свой знаменитый афоризм: «Мы говорим левым полушарием». Но это представление оказалось не совсем точным. Примерно у 70% леворуких детей центры речи расположены в левом полушарии, у 30% из них они выявлены в правом полушарии или в обоих полушариях.

Рука - самый полифункциональный орган двигательной активности человека, поэтому именно развитие руки как органа жестов свидетельствует о связи определения правой руки как ведущей со становлением центра речи. Обозначений асимметрии рук много; наиболее распространены: праворукость, или правшество, леворукость, или левшество, обоюдорукость, или амбидекстрия. Называя факторы, лежащие в основе проявления леворукости, многие исследователи говорят о наличии патологической, наследственной и вынужденной леворукости. Существуют и варианты теорий леворукости, рассматривающие их комплексное сочетание. Большинство склоняются к тому, что патологией можно объяснить лишь часть случаев. В основном же это «естественные» левши генетического происхождения.

Оба полушария способны к восприятию слов, образов и к их переработке, но эти процессы протекают в них по-разному.

Левое полушарие: вербальное, логическое, «рассудочное». Обрабатывает информацию, поступающую в мозг, последовательно, аналитически. Ему свойствен аналитический подход к решению задач по принципу индукции (*от частного к общему*); при этом анализ предшествует синтезу.

Правое полушарие: невербальное, образное, зрительное. Обрабатывает сигналы одновременно и холистически (*целостно*). Позволяет видеть объекты в нескольких смысловых плоскостях. Ему свойствен синтетический подход по принципу дедукции (*от общего к частному*), когда синтез предшествует анализу.

В наше время, когда ребёнок получает огромное количество информации, которая, как правило, имеет символическую форму, когда буквы, цифры, ноты, схемы подавляют образное мышление, почти не оставляют места для живой и спонтанной игры, может произойти ранняя стимуляция развития левого полушария головного мозга в ущерб правому - образному, творческому.

Американский педагог И. Соньер недаром говорил: «обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие, обучая правое полушарие - вы обучаете весь мозг!»

С этими проблемами прежде всего сталкиваются леворукие дети, у которых доминирует правое полушарие. КАК ПОМОЧЬ ИМ? Ведь наш обычный праворукий мир для левшей сложен. Им нелегко адаптироваться к нему, но не дошкольные ни школьные образовательные учреждения обычно не затрудняют себя индивидуальным подходом в глубоком смысле этого слова, к левшам, а стремятся «перекроить» их на свой лад. Поверьте, горько и больно видеть детей – левшей, которые в угоду взрослым стараются «быть как все». А зачастую это интересные, неординарные дети. Взрослым надо лишь проявить терпение, понять их, и тогда скорей всего мы получим результат, которого даже представить себе не могли.

Для этого существует много методов. В помощь воспитателям и родителям предлагаем комплекс коррекционных и креативных игр для детей 3- 4 лет, которые можно включать в занятия с любой деятельностью, а можно проводить отдельно. Коррекционные игры позволяют ребёнку развивать внимание, моторно-слуховую память, учат их различать правую и левую руки, соотносить правую и левую стороны на разных предметах. Навыки, полученные в ходе предлагаемых игр, надо обязательно закреплять путём повторения, и здесь большую помощь своим детям могут оказать родители: они обращаются к ребёнку с просьбой научить их новой игре, ребёнок берёт на себя роль ведущего и сам контролирует действия «учеников», что способствует развитию у него уверенности.

КОМПЛЕКС КОРРЕКЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЕВШЕЙ.

«ВОЗЬМИ ПРЕДМЕТ»

Ход игры. Перед ребёнком разложены различные игрушки. По команде взрослого он берёт в правую (левую) руку названный предмет, называет своё действие.

«НАКРОЙ ЛАДОШКОЙ»

Ход игры. На столе перед ребёнком лежат картинки. Взрослый предлагает ребёнку накрыть ладонью правой руки одну картинку, а левой - другую. Ребёнок называет то, что лежит у него под правой и левой ладонями.

«НАОБОРОТ»

Ход игры. Взрослый даёт какую-либо команду для движения левой или правой части тела, а ребёнок выполняет всё наоборот. Если ребёнок справляется с одной командой, то ему дают две - три команды и следят за последовательным их выполнением.

«ПОСТРОЙ ЗАБОРЧИК».

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку лист бумаги, на котором проведена горизонтальная линия. Ребёнок должен разложить счётные палочки (спички, карандаши) на линии в заданном направлении.

«ГДЕ У ТЕБЯ».

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого. Покажи где у тебя правый (левый) глаз. Покажи правый (левый) глаз у куклы. Посмотри в дырочку правым глазом, закрой левый глаз. Где у тебя правая рука, левая нога, правое ухо, левое плечо, правое колено и т.д.

«РАЗЛОЖИ ПРЕДМЕТЫ»

Ход игры. Ребёнку предлагают набор предметов или игрушек (8-10 шт), он называет их, выкладывает в ряд слева на право, затем перемешивает и выкладывает справа на лево. Взрослый предлагает разделить все предметы на две группы: одну положить справа от себя, другую слева. Назови, что находится справа от тебя, что слева. Сделай так, чтобы (называет предмет) был у тебя справа (слева). А теперь расположи предметы в ряд и скажи, что находится справа (называет предмет) и слева. Положи (называет предмет) справа, слева, между (называет два предмета).

«ГДЕ ЧТО?»

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы: «скажи, что у тебя справа (слева)? Встань так, чтобы справа от тебя было..., а слева.... Что будет слева от тебя, если справа находится...?»

«НАЙДИ СЕРЬГУ»

Ход игры. Ребёнку предлагают набор бутафорских серёг (2-3 пары). Взрослый говорит: «Надень серёжку... цвета (формы) на левое (правое) ухо. Расскажи, что ты сделал. Надень одинаковые серьги на оба уха. Надень разные и расскажи, где какая».

«ПУТаница»

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого: «Достань правой (левой) рукой рот, лоб, живот, правые (левые) ухо, глаз, руку, плечо, ногу».

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.

Леворукость не определяется, как патология и для беспокойства нет причин.

Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребёнка или его упрямства, не от его желания или не желания, а от особой организации высших психологических функций. Владение ребёнком той или иной рукой в качестве ведущей следует рассматривать как проявление индивидуальности в пределах нормы.

Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходящие в период развития плода (пренатальный период).

Переучивать леворуких детей не следует, т.к. принудительное изменение доминантности ведёт к нежелательным последствиям. Переучивание ребёнка (изменение его специфических качеств) влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом (возникают вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, вялость невротические реакции, энурез, заикание).

У леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыков письма. Развивать мелкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку. Так как писать в школе ребёнок будет именно ею. Пальчиковые упражнения при подготовке к школе следует выполнять с акцентом на левую руку, но не забывать о правой, так как она является «помощницей» в бытовой деятельности.