

## Родительское собрание во второй младшей группе

### Тема: «7-я – моя радость»

(составила воспитатель МБДОУ № 45 Головачева А.П.)

#### Цель:

раскрытие важности семьи для становления человека;  
способствовать сближению и взаимопониманию между родителями и детьми;  
воспитывать чувство уважения за своих родителей и чувство гордости за своих детей.  
повысить уровень педагогической культуры родителей

#### Оборудование:

- анкеты для детей и родителей;
- плакаты с пословицами;
- лепестки “ромашки”;
- сигнальные карточки-фонарики.

#### Предварительная работа:

В группе оформить с детьми приглашения для родителей

Консультация для родителей: «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Ход родительского собрания

(Звучит песня «Куда уходит детство» муз. А.Зацепина, сл. Л. Дербенёва)

воспитатель:

- Сегодня у нас встреча родителей для того, чтобы лучше узнать друг друга и лучше друг друга понять.

Тема нашей встречи “7я – моя радость”.

- Что значит “семья” для вас?

- Перед вами лежат “лепестки” нашей будущей “ромашки”. Подумайте, что самое главное для вашей семьи, объедините это понятие одним словом и запишите на “лепестке ромашки”.

(После совместного обсуждения

родителей “лепестки” прикрепляются на доску и получается “ромашка”)

- Действительно, для каждой семьи важны такие качества, как любовь, уважение, понимание, взаимовыручка, поддержка, труд, забота.

О семье написано очень много стихотворений, в которых или воспевается семья, или отражаются её проблемы. Одно из таких стихотворений предлагаем вам прослушать и ответить на вопрос: “Чем является семья для автора этого произведения?”

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение, трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много семейной работы.

Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
“Какая хорошая это семья!”

Лангер М.

воспитатель- Так чем же является семья для автора этого произведения?  
(Высказывания родителей.)

воспитатель- Как вы думаете, почему семья состоит из семи “я”?  
Настоящая семья – это бабушка, дедушка, папа, мама и трое детей.

Поднимите руки, у кого сейчас именно такая семья?

воспитатель- Готовясь к сегодняшней встрече, мы провели анкету среди детей нашей группы. Подобную анкету мы бы хотели провести и среди родителей.

Анкета для детей

Кто глава вашей семьи?

Чем я радую своих родителей?

Чем огорчаю?

Считаешь ли ты своих родителей строгими, но справедливыми?

Что для тебя главное в семье?

Что бы ты хотел изменить в своей семье?

Анкета для родителей

Кто глава вашей семьи?

Чем вас радует ребёнок?

Чем огорчает?

Считаете ли вы себя строгими, но справедливыми родителями?

Что для вас главное в семье?

Чтобы вы хотели изменить в своей семье?

воспитатель- Предлагаем родителям и детям соотнести свои ответы на предлагаемые анкеты и проверить, совпали ли их мнения о сложившихся отношениях в семье.

воспитатель- Я думаю, каждому родителю услышать “Я хочу, чтобы моя семья осталась такой, как она есть”; или “Моя семья самая лучшая, я её люблю”. А может некоторым родителям придется задуматься над высказываниями своих детей и что-то изменить в укладе своей семьи.

- Народная мудрость ярко отражает проблемы семьи и взаимоотношения с родителями. Предлагаю соединить половинки пословиц, прочитав и вдумавшись в их мудрые суждения.

сердце матери

родители детям

на худо не учит

отец сына

лучше солнца греет

счастья не найдёшь

лучше матери  
обидишь отца-мать  
плохо не скажут  
друга не сыщешь  
Сердце матери лучше солнца греет.  
Отец сына на худо не учит.  
Обидишь отца-мать – счастья не найдёшь.  
Лучше матери друга не сыщешь.  
Родители детям плохо не скажут.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»

А. С. Макаренко

воспитатель- Предлагаем вашему вниманию памятки-пожелания для родителей.

Памятка для родителей

Чаще показывайте детям, как вы их любите, не скрывайте этого.

Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.

Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали в вашем доме – вы должны их хорошо знать.

Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения – тогда ваш ребёнок ничего не будет от вас скрывать.

Будьте примером для ребёнка, ведь как сейчас вы относитесь к нему, так и к вам будут относиться в старости.

Помните, что ребёнок – гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо, и воспитать его надо так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло родного дома.

Давайте сегодня поговорим об игре.

2. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»

прослушивание магнитофонной записи Магнитофонная запись с вопросами:

- Вы любите играть?
- В какие игры играете дома?
- У вас есть любимые игрушки? Какие? Как вы играете с ними?
- Играют ли с вами взрослые? Кто?
- Как бережёте игрушки?

вопросы родителям: Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка?

Обобщение воспитателем:

Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя.

Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

Обобщение воспитателем «Что такое хорошая игрушка?»

Прежде всего это игрушка безопасная, соответствующая возрасту ребёнка. Чем разнообразнее игрушки. Тем интереснее игра малышей. Но разнообразие не означает их изобилие.

Прежде, чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, как он с ней будет играть. Если 90% игры приходится на долю ребёнка и только 10% на долю игрушки, то это хорошая игрушка. Прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

Рассказываю о своих играх в детстве

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки

Часто дарю ребёнку игру, игрушку

Обобщение:

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

4. Рассказы родителей из опыта семейного воспитания

«Игры семей в семье»

«Досуг в семье»

5. Экскурсия в игротеху

Воспитатель рассказывает о любимых играх и игрушках детей, отвечает на вопросы родителей

7. Решение родительского собрания

принимать активное участие в играх детей

принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке

организовать семейные экскурсии по интересам детей

Рефлексия.

- Перед вами на столах лежат сигнальные карточки-фонарики.

Поднимите зелёный “фонарик” те, кто последует нашим советам, у кого после нашей встречи улучшилось настроение. Поднимите красный “фонарик” те, кто не будет следовать нашим советам и считает, что зря потратил время, придя на это собрание.

- Надеемся, что после сегодняшней встречи, вы по-другому взглянете друг на друга. Будем рады, если отношения в вашей семье изменятся в лучшую сторону, а у кого-то они станут ещё лучше.

### «Играйте вместе с детьми»

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле.

Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания.

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями.

Им трудно стовариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих. Растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник

умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимание и серьёзного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольник 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.

В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры).

Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры. Часто девочки играют только с куклами, поэтому часто они лишены радости играть в такие игры, в которых формируется смекалка, находчивость, творческие способности. Девочки с куклами играют или в одиночку, или только с девочками. С мальчиками у них нет общих интересов и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинами, с детским оружием. Такие игрушки тоже

ограничивают круг общения с девочками. Лучше, когда мы – взрослые, не будем делить игрушки на «девчоночьи» и на «мальчишечьи».

Если мальчик не играет с куклой, ему можно приобрести мишку, куклу в образе мальчика, малыша, матроса, Буратино, Чебурашки и т.п. Важно, чтобы малыш получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции, желание играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки, сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребёнка нет сестёр и братьев, то игрушки фактически являются его партнёрами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение, конструктивные способности.

Иногда взрослым надо помочь так построить ту или иную постройку, вместе подумать, какие детали нужны, какого цвета, как закрепить, чем дополнить недостающие конструкции, как использовать постройку в игре.

Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были равными в правилах игры. Маленький также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.

Весьма ценными являются игры детей с театрализованными игрушками. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением «разговаривать».

Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у дошкольника, особенно у маленького, есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут

в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

### **Анкета для детей**

Кто глава вашей семьи? \_\_\_\_\_

Чем я радую своих родителей? \_\_\_\_\_

Чем огорчаю? \_\_\_\_\_

Считаешь ли ты своих родителей строгими, но справедливыми? \_\_\_\_\_

Что для тебя главное в семье? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел изменить в своей семье? \_\_\_\_\_

### **Памятка для родителей**

- Чаще показывайте детям, как вы их любите, не скрывайте этого.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.
- Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали в вашем доме – вы должны их хорошо знать.
- Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения – тогда ваш ребёнок ничего не будет от вас скрывать.
- Будьте примером для ребёнка, ведь как сейчас вы относитесь к нему, так и к вам будут относиться в старости.
- Помните, что ребёнок – гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо, и воспитать его надо так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло родного дома.

### **Анкета для родителей.**

Уважаемые родители, подчеркните (или напишите) ответы на следующие вопросы.

Ф. И. О. ребёнка \_\_\_\_\_

Сколько детей воспитывается в семье? \_\_\_\_\_

Имеется ли у ребенка, посещающего детский сад, своя комната или игровой уголок? \_\_\_\_\_

Наличие в игровом уголке художественной литературы и произведений народного фольклора? \_\_\_\_\_

Название русских народных сказок, стихов, которые знают ваши дети. \_\_\_\_\_

Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня. \_\_\_\_\_

Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл. Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания книжек. \_\_\_\_\_

Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку? \_\_\_\_\_

Считаете ли вы важным для своего ребёнка привития любви и бережного отношения к книгам или предпочесть купить компьютер и смотреть телевизионные передачи? \_\_\_\_\_

### **Анкета для родителей, посвященная здоровому образу жизни**

1. Что вы подразумеваете под "здоровым образом жизни"? \_\_\_\_\_.

2. Считаете ли вы свой образ жизни здоровым, почему?

- да \_\_\_\_\_,
- нет \_\_\_\_\_.
- не знаю

3. Что мешает вам вести здоровый образ жизни?

- недостаток времени;
- низкая зарплата;
- недостаток знаний;
- другие причины (указать) \_\_\_\_\_.

4. Закаляетесь ли вы или ваши члены семьи?

- да
- нет
- иногда

5. Проводите ли вы совместный семейный активный досуг (турпоходы, прогулки и т.д.)

- да;
- нет;
- иногда.

6. Что, на ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?

- неудовлетворительное медицинское обслуживание;
- плохое материальное положение в семье;
- неблагоприятные экологические условия;
- недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;
- другие причины (указать) \_\_\_\_\_.

7. Ваши предложения для улучшения работы по формированию здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении \_\_\_\_\_.

### «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться:
    - Лучше других детей;
    - Не хуже других детей;
    - Хуже других детей.
  2. Я опасаясь, что мой ребенок будет обижать других детей:
    - Я уверен, что мой ребенок быстро адаптируется среди других детей;
    - Я сомневаюсь, что мой ребенок быстро адаптируется среди других детей.
  3. На мой взгляд 4 урока:
    - Непомерная нагрузка для ребенка 7 лет;
    - Допустимая нагрузка для детей 7 лет.
  4. Я уверен, что учителя младших классов хорошо понимают детей:
    - Трудно быть уверенным;
    - Уверен.
  5. Я уверен, что дети в этом возрасте способны дружить:
    - Уверен;
    - В этом возрасте дети не способны дружить.
  6. Боюсь думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна:
    - Ребенку будет легко без дневного сна;
    - Ребенку будет тяжело.
  7. Мой ребенок плаксив, часто без достаточных причин:
    - Ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек;
    - Ребенок с легкостью вступает в контакт с незнакомыми людьми.
  8. Мой ребенок тяжело расстается с матерью при приходе в детский сад:
    - Да;
    - Нет.
  9. Мой ребенок часто говорит:
    - Мама, мы пойдем в школу?
    - Мама, я хочу учиться в школе, чтобы все знать;
    - Мама, я не хочу идти в школу, потому что там будет трудно;
    - Я хочу учиться, чтобы получать пятерки!
  10. Кто из родителей более пользуется авторитетом:
    - Мама;
    - Папа;
    - Оба.
  11. Занимается ли ваш ребенок дополнительно (укажите где):
    - В кружке;
    - В студии;
    - В спорт. Секции
  12. Какие заболевания перенес ваш ребенок?
-

13.      Фамилия, имя ребенка.

---

### Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы учреждения по данному направлению, узнать ваше мнение и предложения по её совершенствованию

1. Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии:

<i>критерий</i>	<i>оценка</i>
Состояние и качество оформления информационного уголка для родителей приемной группы	
Актуальность информации, представленной в информационном уголке	
Тактичность и культура поведения педагогов с родителями	
Полнота и качество подачи информации о ребенке во время бесед	
Уровень проведения родительских собраний	
Умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний	

2. Как часто вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях:

- Всегда
- Часто
- Редко
- Никогда

3. От чего зависит Ваше участие / неучастие в жизни ДООУ:

- От наличия свободного времени
- От тематики встреч
- От собственных интересов / затруднений

4. Отметьте формы Вашего участия в жизни детского сада из предложенных в таблице:

<i>Форма участия</i>	<i>отметка</i>	
Помощь в развитии материальной базы группы		
Активное участие в воспитательно-образовательном процессе		

(активное участие в занятиях, руководство кружковой деятельностью, проведение досуговых мероприятий, бесед с детьми, экскурсий и т.д.)		
Участие в подготовке и проведении праздников и утренников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление помещений детского сада</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошив костюмов</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление декораций</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка подарков детям</li> </ul>	
Посещение родительских собраний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присутствие</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение предложений по совершенствованию работы детского сада, группы</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в обсуждении вопросов</li> </ul>	
Участие в развлечениях, досуговых мероприятиях (спортивных праздниках и эстафетах, викторинах и др.)		
Другое (укажите)		

5. Ваш ребенок ходит в детский сад:

- С удовольствием
- Через силу
- Редко с удовольствием
- Со слезами

6. Работа педагогов в группе:

- Устраивает Вас полностью
- Устраивает Вас частично

- Не устраивает совсем
  - 7. Ваша осведомленность о работе датского сада:
    - Полная
    - Вообще не имею информации
    - Частичная
    - Предпочитаю информации не иметь, т.к. она меня расстраивает
  - 8. Информацию о детском саде получаю:
    - Из наглядной информации в дошкольном учреждении
    - Со слов педагогов
    - От других родителей
    - На собраниях
    - От заведующего ДООУ
    - От ребенка
    - Не получаю вообще
  - 9. Спокойно ли вы ходите на работу, оставляя ребенка:
    - Да
    - Нет
    - Частично
  - 10. Отношение Вашего ребенка к воспитателю:
    - Положительное
    - Разное
    - Отрицательное
  - 11. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:
    - Улучшилась материальная база
    - Повысилась эстетика быта
    - Изменилось отношение к детям
    - Возросло уважение к родителям
    - Повысилось качество воспитания и обучения
    - Использовались интересные формы работы с родителями
  - 12. Хотели бы Вы знать о своем ребенке, его трудностях и успехах:
    - Да
    - Нет, я и так хорошо знаю своего ребенка
- Спасибо за сотрудничество!*

### **Анкета для родителей**

#### Ваши взаимоотношения с детьми

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. С помощью ваших ответов мы сможем выявить особенности общения между Вами и вашими детьми.

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
  - Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить
2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

- Да
  - Стараюсь, но не всегда получается
  - Нет, не хватает времени
3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?
- Спокойным доверительным тоном
  - Стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
  - Ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах
4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?
- Общаетесь ли Вы на равных?
  - Считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
  - Считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении
5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?
- Да
  - По возможности стараюсь, но не хватает времени
  - Не обращаю внимание на детскую болтовню
6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?
- Таких причин не существует
  - Занятость на работе и бытовые проблемы
  - Ваш вариант
- ответа \_\_\_\_\_
- 

7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?
- Да
  - Нет, у каждого члена семьи свои требования
  - Не задумывались над этим вопросом
8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?
- Да, всегда вникаю в детские проблемы
  - Не всегда, много своих проблем
  - Нет. Откуда у детей проблемы?
9. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?
- Да
  - Нет
  - Затрудняюсь ответить

Большое спасибо за ваши откровенные ответы. Они помогут нам скорректировать работу по развитию у детей навыков общения.