

Проект по речевому развитию «Мы учимся разговаривать»

(старшая группа)

Составила воспитатель МБДОУ № 45 Головачева А.П.

Актуальность работы.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным.

Одной из проблем развития речи детей дошкольного возраста является развитие монологической речи. Ее невозможно развить без систематической словарной работы.

Словарная работа в детском саду - это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов.

Окружающая ребенка действительность - предметы обихода, люди, животные, картины, игрушки, природа - предоставляет богатый материал, который должен быть использован для расширения детских восприятий и обогащения речи. Знакомство с окружающим - одно из средств развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.

В программах детского сада не дается указаний относительно объема лексики, лишь в качестве примеров приводятся некоторые слова.

Отсутствие определенного словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности словарной работы, ее планирования и проведения.

В связи с этим актуально выявление особенностей развития словаря детей дошкольного возраста; разработка и экспериментальная апробация комплексной системы разнообразных форм и методов обогащения словаря детей 5-6 лет в процессе ознакомления с окружающим миром.

Цель: способствовать развитию связной речи детей посредством обогащения, активизации и уточнения словаря детей.

Задачи: - обогащать словарь детей тематическими группами слов на основе расширения представлений об окружающей действительности;

- закреплять представления об обобщающих понятиях; - развивать представления о смысловой стороне слова:

- работа над правильным пониманием значений многозначности слова;

-раскрытие семантических отношений (ознакомление с синонимами и антонимами разных частей речи существительных, прилагательных, глаголов, наречий);

- способствовать активизации словаря дошкольников.

Продолжительность проекта: сентябрь – декабрь 2017 год.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы МБДОУ №45, «Радуга», воспитатели.

Список литературы: 1. Алябьева Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

2. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с

3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.- 270 с.

4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2 е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

5. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. инст. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.

6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.

7. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: Сфера, 2003. – 176 с.

8. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.

9. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Этапы проекта.

1. Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

– подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т. п.);

- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы;

- организация развивающей среды в группе.

2. Основной этап.

Реализация намеченной цели была спланирована по следующим направлениям:

1. Обогащение словаря на интегрированных занятиях в рамках НОД.

2. Обогащение и активизация словаря в дидактических играх и упражнениях.

План словарной работы. Дата. Тема недели. Практическое употребление.

Сентябрь: 1 неделя – «День знаний».

2 неделя – «Давайте познакомимся».

3 неделя – «Детский сад».

4 неделя – «Мои воспитатели».

- Категория одушевленности имен существительных: обучение постановке вопросов: Кто это? Что это?

- Слова – действия. (Что делает)

- Слова – признаки. (Какой, какая, какие)

- Подбор однородных прилагательных к существительному.

Октябрь:

1 неделя – «Мир осенней природы».

2–3 неделя – «Мир растений» (овощи, фрукты, злаки).

4 неделя – «Мир животных» (домашние животные и их детеныши).

1. Образование:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- прилагательных относительно названия фруктов, овощей, деревьев (яблочный, морковный, дубовый);

- глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подливать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

- сложных слов (хлебороб, садовод, листопад);

- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением;

- образование существительных от глаголов;

2. объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

3. Подбор слов-антонимов (большой и маленький)

4. Усвоение простых случаев переносного значения слов.

5. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.

Ноябрь:

1 неделя – «Мир животных» (дикие животные и их детеныши).

2 неделя – «Мир птиц».

3 – 4 неделя – «Осенние праздники»: «День матери».

1. Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов.

2. Образование сравнительной степени прилагательных.

3. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воеет, лес уснул).
4. Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
5. Образование сложных слов (снегопад, родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).
6. Подбор однородных определений; усвоение слов с противоположным значением
7. Образование прилагательного типа: одно-двух-этажный, многоэтажный.

Декабрь:

1 неделя – «Мир сказок».

2–4 неделя– «Новогодний праздник».

1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых
2. Самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов – антонимов.
3. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).

3. Заключительный этап. - анализ результатов проекта.

Результатом проекта является: -картотека наблюдений на прогулке с заданиями по обогащению и активизации словаря детей; - картотека игр и загадок многозначных слов; - конспекты занятий; - словарная работа по лексическим темам.

Заключение. Успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность - разноцветную, звучащую, по-разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь. Так ребенок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы. Процесс количественного накопления слов детьми осуществляется с опорой на активное познание ими окружающего мира, совершаясь в игровой, трудовой, познавательной, бытовой деятельности детей. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребенка с новыми предметами и явлениями, с их наименованиями