

Сценарный план педагогического мероприятия с детьми второй младшей группы по художественно-эстетическому развитию (рисование)

Тема: «Котенок»

(подготовила воспитатель МБДОУ № 45 Головачева Анна Петровна)

Цель: реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей

Задачи:

Обучающая: формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка; совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы.

Развивающая: продолжать развивать творческое воображение, самостоятельность.

Воспитательная: воспитывать доброе отношение к домашним животным,

Планируемые результаты:

- дети проявляют инициативу и самостоятельность в изобразительной деятельности.

- могут следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения

Образовательная среда: половина альбомного листа с нарисованным контуром котёнка, гуашь разного цвета, кисточка жесткая, тканевые салфетки, маски котят.

Среда взаимодействия «Взрослый- ребенок»: внеситуативно- познавательная.

Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: индивидуально-групповая деятельность, деятельность в парах, групповая деятельность.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях.

Ход мероприятия

1. Вводно-мотивационная часть.

Встанем мы в кружочек дружно.

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

1,2,3,4,5

Сегодня будем рисовать!

2. Основная часть.

-Ребята расскажу я вам одну историю про девочку Машу, которая жила вместе с бабушкой в деревне и было у них много дружных, забавных домашних животных.

-А вы любите домашних животных? *(ответы детей)*

-Тогда я приглашаю вас во двор к Маше.

(Звучат голоса домашних животных)

- Жили во дворе Курочка Ряба, Бурёнка, козлик, щеночек

- Ой, ребята, а кто спрятался за кустиком? *(ответы детей)*

- Это белый котёнок. Его зовут Пушок. Но, посмотрите, ребята – он грустный. Как вы думаете – почему? *(ответы детей)*. Он на ушко сказал мне, что он грустный потому что все животные разноцветные и яркие, а он белый. Он хочет поменять цвет. Поможем ему? *(ответы детей)*

-Сегодня мы будем рисовать методом тычка, а как мы будем это делать, я вам сейчас покажу.

(Дети подходят к доске, становятся полукругом).

-Мягкой кистью вы рисовать умеете, а сегодня будем учиться рисовать жёсткой кистью. Набираем на кисточку краску и начинаем рисовать тычком: сначала раскрашиваем мордочку по контуру, она круглая, а теперь в середине. Затем – туловище, лапки, хвостик.

-Правильно? *(ответы детей)*

-А носик и глазки сделаем из пластилина, посмотрите. Вот какие глазки получились. А теперь носик. Посмотрите, какой котёнок получился! Пушистый и серенький! Но перед тем, как рисовать, мы сначала поиграем – «порисуем» кисточкой без краски. *(Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку)*

- Кисточку вот так возьмем - *(три пальцами, но выше металлической части кисточки.)*

И стучать сейчас начнем.

Контур наш мы обведем *(тычок по контуру без краски)*

К голове опять придем. *(тычком разукрашиваем голову)*

Разукрасим мы тычком,

Котика нашего кругом. *(Тычок по всему рисунку)*

Кисточка бежит кругом.

Закрутилась, как волчок.

За тычком идёт тычок. *(Дети выполняют тычки на столе сухой кистью)*

- Выберите цвет вашего котёнка, набирайте на сухую кисть краску и приступайте к работе.

Практическая работа «Рисуем котенка».

(Воспитатель контролирует процесс рисования, при необходимости помогает детям)

-Что вы ещё не сделали котят? *(глазки и носик)*

- Правильно. Сделаем глазки и носик из пластилина.

-А, усики сделаем из лески. *(воспитатель помогает приклеивать усики)*

-Молодцы! Готово!

-Вот и готовы наши котята.

Проводится дидактическая игра «Миска для котёнка.».

- Дети, возьмите в руки свои работы и подойдите ко мне. Перед вами миски для котят. Нужно положить котят к мисочкам соответствующего цвета *(предложить детям встать в круг и рассмотреть котят)*

3. Рефлексивный этап.

Что нового мы сегодня узнали?

Что понравилось?

Чему сегодня научились?

Что для вас оказалось трудным?