

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ**

### **Игра «Кому это нужно?»**

**Цель:** *Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.*

**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

### **Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

**Цель:** *учить детей соотносить действия людей различных профессий.*

**Ход игры:**

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ**

### **Игра «Кому без них не обойтись?»**

**Цель:** *Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.*

**Ход игры:**

Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям

### **Игра «Для человека какой профессии это нужно?»**

**Цель:** *расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.*

**Ход игры:**

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫМ ТРУДОМ

### Игра «Угадайте, что я делаю?»

**Цель:** *Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.*

#### **Ход игры:**

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова:

Мы с тобой трудиться будем,  
Порученье не забудем.  
Не зевай, выполняй  
И за мною повторяй!

Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫМ ТРУДОМ

### Игра «Зачем нужно это делать?»

**Цель:** *Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.*

#### **Ход игры:**

Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (Лейка.)
- Почему нужно кормить? (Птичка.)
- Что нужно мыть? (Тарелка.)
- Что нужно чистить? (Ковер.)
- Что нужно стирать? (Платье.)
- Что нужно гладить? (Рубашка.)
- Что нужно печь? (Пирожки.)
- Что нужно менять? (Постельное белье.)
- Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

### Игра «Выбираем работу»

**Цель:** *Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.*

#### **Ход игры:**

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем

И ракеты поведем.

(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты,

действуя по показу воспитателя.)

В капитаны мы пойдем,

Корабли мы поведем.

(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдем,

вертолеты поведем.

(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,

Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета,

дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем

И комбайны поведем.

Мы в пожарные пойдем

И пожар тушить начнем.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ В ПРИРОДЕ

### Игра «Что сначала, что потом?»

**Цель:** *Уточнять знания детей о правилах ухода за растениями и животными, посадки и пересадки растений, деревьев, уборке сада, сборе урожая; воспитание бережного отношения к природе.*

#### **Ход игры:**

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов **пересадки комнатных растений, деревьев, овощей или уборки урожая, осенней листвы, снега, чистки аквариума** и т.д. и просит разложить их по порядку выполнения действий, объясняя свой выбор.

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Носовой платок в кармашке (*достает платок из кармана*),  
Будем нос им вытирать (*показывает действие с платком*),  
Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять  
(*убирает платок в карман*).

Воспитатель просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

Жила-была куколка Маша.  
Все звали её Растеряша.  
Вот и сегодня: проснулась,  
Сладко она потянулась.  
Ножки она одевала –  
Носочки свои потеряла.  
Платьице Маша надела:  
«А фартук куда же я дела?»  
Капают слёзы из глаз,  
Носик захлюпал тотчас.  
Где же платок носовой?  
Нет его, ой-ёй-ёй-ёй!

Маша варежку надела:  
«Ой, куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домишко не пропал»  
Маша варежку сняла:  
«Поглядите-ка, нашла,  
Ищешь, ищешь и найдёшь!  
Здравствуй, пальчик,  
Как живёшь? »

### **Игра «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»**

**Цель.** Уточнять представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей связанном с экологией страны.

#### **Ход игры**

Детям раздают двухсторонние карточки с изображением весёлого и сердитого смайлика. Педагог задаёт детям вопросы

Если речь идёт о загрязнении планеты – дети показывают сердитый смайлик, если нет – весёлый смайлик и обосновывают свой выбор. Можно разделить детей на команды и устроить мини-соревнование. Побеждает команда, которая дала больше правильных и обоснованных ответов

**Вопросы:**Что происходит когда...?

- промышленные предприятия, машины, электростанции выделяют дым и газы в атмосферу.
- заводы и фабрики сбрасывают отходы производства в реки и моря.
- Вырубают леса, из-за строительства городов.
- на заводах и фабриках стоят очистные сооружения.
- по дорогам сплошным потоком едут машины.
- пожарные тушат пожары в лесах.
- возле городов скапливается большое количество мусора на свалках, часто отходы горят.
- от катастроф на нефтяных танкерах нефть попадает в моря и океаны.
- учёные изобретают топливо, которое не выделяет вредных газов.
- почву удобряют химическими удобрениями.
- жители городов создают парки и заповедники и т.д.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ****Игра«Исправь ошибку»**

**Цель:** *учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.*

**Ход игры:**

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

**Игра«Продолжи предложение»**

**Цель:** *упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.*

**Ход игры:**

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

**Игра«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**

**Цель:** закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

**Ход игры:**

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то... и т.д.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

### Игра «Угадай профессию».

**Цель:** *Расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям.*

**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод.	Ведро и швабра—уборщица.
Теленок — телятница.	Билет — кондуктор.
Овца — овцевод.	Касса — кассир.
Олень — оленевод.	Рубанок — столяр.
Виноград — виноградарь.	Краска и кисть —маляр.
Чай — чаевод.	Мастерок — штукатур.
Хлеб — хлебороб.	Кульман — инженер.
Сад — садовод.	Молот и наковальня — кузнец.
Цветы — цветовод.	Огнетушитель — пожарный.
Пчела — пчеловод.	Самолет —летчик
Трактор — тракторист.	Космический корабль —
Машина — шофер.	космонавт.
Экскаватор — экскаваторщик.	Пожарная машина —пожарный.
Комбайн — комбайнер.	Бульдозер — бульдозерист.
Подъемный кран — крановщик.	Гоночная машина —гонщик
Поезд — машинист.	Корабль — капитан.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫМ ТРУДОМ

### Игра «Накроем стол для кукол».

**Цель:** *Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.*

**Ход игры:**

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫМ ТРУДОМ

### **Игра «Что хочет делать Маша?»**

**Цель:** Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

#### **Ход игры:**

Воспитатель обращается к детям от имени Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша?

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.