Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 45 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением, деятельности по физическому направлению развития детей»

Методическая разработка

Тема: «Создание условий для формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста через использование мультимедийных технологий.»

Автор: Учитель – логопед Лобода Татьяна Валерьевна

Красноярск 2016

**Аннотация**

В современных условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование **мультимедийных презентаций**. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и родителей.

**Введение**

Работая на логопедическом пункте. Целью моей работы - научить детей говорить чисто, связно, грамматически правильно. Для достижения этой цели я использую в работе современные формы, приемы, систему методов и средства обучения, а также применяю современные образовательные технологии, включая **мультимедийные презентации**, как средство обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Хочу поделиться опытом, как мультимедийные технологии помогают мне в работе. Я вижу их необходимость для себя, для детей и в работе с родителями.

Мультимедийные презентации дают возможность выстроить объяснение на занятиях логично, научно. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации дают возможность развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников **мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности с ним.
* компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.
* это отличное средство поддержания задач обучения и развития. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей.
* компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни ( полёт ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Благодаря применению мультимедиа, дети имеют возможность самим выбрать путь развития событий, выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. По заданной главным героем ситуации, дети сами выполняют слайд на листах, а затем полученный результат я переношу в программу Power Point. И дети видят результат своей работы.

**Основная часть**

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций в программе Power Point позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Применение мультимидийных технологий позволяет решить ряд следующих

**Задач:**

* формировать правильное звукопроизношение;
* развивать фонематические представления;
* Формировать звуковую аналитеко-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
* развивать навыки самоконтроля, высшие психические функции.
* развивать инициативу и речевое творческие.
* создавать условия для свободного выбора детьми

деятельности, участников совместной деятельности;

* создавать условия для принятия детьми решений, выражения

своих чувств и мыслей;

**Дидактические принципы:**

* **Принцип активности** ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя мультимедийные презентации, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к логопедическим занятиям за счет новизны.
* Реализуя **принцип доступности,** я отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитываю специфику детей с нарушениями речи.
* **Принцип систематичности и последовательности** обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке. Мультимедийные презентации я создаю и подбираю в соответствии с тематическим планом.
* **Принцип наглядности.** Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

**Создание методического банка мультимедийных презентаций**

Построение банка мультимедийных презентаций я основываю на направлениях работы по формированию правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. Использование мультимедийных презентаций даёт мне многое: значительно сокращается работа с бумажными носителями, меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям. Визуализировать посредством компьютерной презентации можно многое, что трудно или невозможно найти на картинках, использовать компьютерное изображение просто удобнее, быстрее, аккуратнее и нагляднее, картинки презентации не выцветают, не пачкаются, их не нужно ламинировать и отводить место в кабинете для хранения.

**Формы организации детской деятельности**

Создавая и используя мультимедийные презентации, я учитываю своеобразие и особенности коррекционно-логопедических занятий каждого вида: индивидуальных, подгрупповых. Я могу самостоятельно скомпоновать наглядный и дидактический материал, чтобы добиться максимального обучающего эффекта.

Создание занятия-презентации включает **три этапа:**

* Разработка сюжета с учётом методических требований к логопедическому занятию.
* Отбор речевого и наглядного материала.
* Техническое исполнение презентации.

**Методы и приемы**

Я считаю, что использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов, например, мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно детям.

Мною созданы мультимедийные презентации по следующим направлениям работы:

* Формирование произношения.
* Развития фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.
* Формирование лексико-грамматических средств языка.
* Развитие связной речи.
* Развитие артикуляционной моторики.

Представляю вашему вниманию иллюстрацию некоторых фрагментов мультимедийных презентаций по каждому направлению работы.

***Формирование произношения.***

Кто из логопедов не знает, как монотонна и однообразна работа по автоматизации поставленных звуков. Чтобы разнообразить этот процесс специалисты подбирают множество картинок, игр, рисуют в детских тетрадках иллюстрации. Но «продвинутым» современным детям это быстро надоедает. Я попробовала разнообразить занятия компьютерными заданиями. Для этого создала презентацию, содержащую привычные этапы отработки произношения. Как только ребенок научился правильно произносить звук, предлагаю ему «погудеть, как пароход». Одновременно с проговариванием ребёнка, по морю «плывёт пароход». Отработанный изолированный звук вводится в слоги. Здесь на помощь приходят пароходик - нужно «подружить» звук [л] с гласными звуками. Ребята с удовольствием снова и снова проговаривают прямые и обратные слоги. После отработки произношения звука в слогах предлагаю ребёнку произносить слова. Материал легко можно заменить на другой, ведь каждый логопед, несмотря на общую методику, находит пути и средства коррекции речевого недоразвития, применимые к его конкретным ребятишкам.

***Развития фонематического восприятия. Обучение грамоте.***

На занятиях по обучению грамоте для запоминания акустической характеристики звука на слайд помещена схема анализа: синий кружок – твёрдый согласный, колокольчик – звонкий .

Определение позиции звука в слове тоже сложная задача для детей ввиду абстрактности материала. Знакомые всем «решётки» – символическое обозначение слова я поместила на слайд, а звук находит своё место после ответа ребенка. Можно предоставить ребёнку возможность выложить схему слова из кружочков разного цвета, управляя «мышкой».

***Развитие связной речи***

При составлении описательных рассказов использую опорные картинки. Последовательно меняющиеся иллюстрации или схемы служат наглядным планом для пересказа. Очень удобно использовать электронный вариант, как сюжетных картинок, так и репродукций картин известных художников для составления рассказов.

***Развитие артикуляционной моторики***

При проведении артикуляционной гимнастики, когда ребёнок уже устаёт от многократного повторения перед зеркалом одних и тех же движений, можно предложить ему поиграть. Например, в презентации “Артикуляционная гимнастика” предложены упражнения на разные группы звуков.

Такой способ выполнения рекомендаций логопеда в процессе домашних занятий вызывает интерес и детей, и родителей.

**Результаты работы**

Внедрение мультимедийных технологий в логопедическую практику позволило сделать работу более продуктивной и эффективной. В результате моей работы дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

По результатам логопедического мониторинга у детей предшкольного возраста была отмечена положительная динамика

Я с уверенностью могу сказать, что знания, полученные в детском саду, помогают детям быть успешными в школе, а чистая, правильная речь придает им уверенности.

**Заключение**

Хочется отметить, что в моей работе решение учебных и коррекционных задач с помощью мультимедийных презентаций и встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и коррекционно-образовательными потребностями ребенка. Применение на логопедических занятиях мультимедтийных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми рушениями, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.

Использование мультимедийных презентаций позволяет проводить занятия:

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);
* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;

А в целом, способствует повышению качества образования.

**Перспектива**

В процессе создания условий для развития детей, необходимо создавать развивающую предметно-пространственную среду. Она должна быть оснащена современными средствами обучения и воспитания в том числе и технически. В последнее время педагоги все чаще стали создавать презентации в среде специального программного обеспечения, входящего в комплект интерактивных досок. В этом случае у меня появится возможность более «плотно» использовать некоторые их специфические интерактивные возможности. Надеюсь, что такая доска появится и у нас в детском саду.

**Список литературы:**

1. Антошин М. К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрисс-пресс, 2008.
2. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. – ж. Логопед, № 5, 2010, с. 46
3. Ковалько В.И. Здоровиесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2007
4. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Журнал «Логопед» №5 2008г.
5. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях. – ж. Логопед, № 3, 2011, с. 68  
   Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2005
6. Кукушкина О.И. Информационные технологии в специальном образовании // Образование для всех: совершенствование процесса обучения и реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. - Кишинёв: ООН в Молдове, 2004,- С.75-83.
7. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1334>
2. <http://logoportal.ru/kompyuternyie-prezentatsii-v-rabote-uchitelya-logopeda/.html>
3. <http://elena-kruglikova2011.narod2.ru/avtorskie_prezentatsii_logopeda/>
4. http: //sch138. kob. ru /Infomatic/ PowerPoint/L 1. Htm
5. http:// http://www.logopedia.ru
6. http:// festival .1 september. ru / articles